Ninvestu fil-futur tiegħek
FOND SOĊJALI EWROPEW
MALTA 2007-2013

MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI U X-XOGĦOL

IS-SEGRETARJAT PARLAMENTARI
GĦALL-PRESIDENZA TAL-UE 2017 U L-FONDI TAL-UE

GWIDA GĦALL-EDUKATURI FUQ IL-PEDAGOĠIJA U L-ASSESSJAR

L-UŻU TAL-APPROĊĊ LI JIFFOKA FUQ IL-KISBIET MIT-TAGĦLIM

L-EDUKAZZJONI FIŻIKA U L-ISPORT

LIVELLI 5 6 7 8 9 10

Learning Outcomes Framework

Learning Outcomes Framework

Dan id-dokument jagħmel parti mill-Proġett ESF1.228 bl-isem 'id-Disinn tal-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim, marbut mal-programmi ta' Tagħlim u Assessjar b'rabta mat-Taħriġ' implimentat fil-Programm Operattiv II – Politika ta' Koeżjoni 2007-2013, parzjalment iffinanzjat mill-Fond Soċjali Ewropew tal-Unjoni Ewropea bir-rata ta' ko-finanzjament: 85% Fondi tal-UE; 15% Fondi Nazzjonali.

© Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni 2015

Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni,
Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol,
Triq l-Assedju l-Kbir, il-Furjana VLT 2000
Malta

Pubblikatur: Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni

L-ebda parti minn dan id-dokument ma tista' tiġi kkupjata jew preżentata bħala verżjoni uffiċċjali, jew bħala dokument li ġie prodott b'affiljazzjoni jew approvat mid-DQSE.

Disinn Grafiku: Outlook Coop

Il-Kontenut

L-Introduzzjoni 5

1. Il-Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett 9

2. Il-Pedagoġija

A. Il-Pedagoġija u l-prattiki għat-tagħlim 29
B. L-*embedding* fit-tagħlim tat-Temi Krosskurrikulari 32
Ċ. It-tagħlim ta' studenti differenti f'kull livell 37
D. It-tagħlim ta' livelli differenti fl-istess sena 42
E. It-tagħlim ta' livell wieħed fuq sentejn 43

3. L-Assessjar

A. Metodoloġiji li jassiguraw assessjar xieraq 45
B. Metodoloġiji ta' assessjar inklussiv 51
Ċ. Modi ta' assessjar ta' min joqgħod fuqhom u validi 53
D. L-Assessjar tat-Temi Krosskurrikulari 55
E. Ir-Rappurtaġġ tal-Progress 56

Ir-Referenzi 59

L-Appendiċi: It-Temi Krosskurrikulari 61

L-Introduzzjoni

Wara l-approvazzjoni tal-Qafas Nazzjonali tal-Kurrikulu (NCF) fl-2012, ġie varat pjan ambizzjuż bil-għan li jpoġġi t-teorija fil-prattika. Mibni fuq il-Kurrikulu Minimu Nazzjonali (2000), dan jindirizza dawk in-nuqqasijiet li jeżistu fil-proċess tat-tagħlim f'Malta fejn l-enfasi qed iddur mit-tagħlim tas-suġġett għal fuq it-tagħlim tal-istudenti.

Il-qafas tal-Kurrikulu Minimu Nazzjonali ħadem fuq id-dokumenti marbuta ma' ċerta *policies* maħruġa mill-Kummissjoni Ewropea. Dawn kienu jinkludu l-*Key Competences for Lifelong learning – A European Reference Framework* (inkluż fl-anness tar-Rakkomandazzjonijiet; 2006/962/EC); l-i*Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training* (ET 2020; 2009) u l-*Europe 2020 – A Strategy for Smart Sustainable and Inclusive Growth* (COM (2010) 2020) li kien kontinwazzjoni tal-*Lisbon Strategy for Growth and Jobs (Memo 06/478/12 Dec 2006).*

Fl-isfond tal-iżvilupp storiku Malti, u fuq il-bażi tal-kurrikulu u d-dokumentazzjoni tal-UE, l-NCF ifittex li jipprovdi direzzjoni strateġika billi jirrazzjonalizza l-bidliet meħtieġa u l-implikazzjonijiet tagħhom fuq il-kontenut tas-settur/suġġett, il-pedagoġiji u l-assessjar. L-NCF ġie ppreżentat b'perspettiva ta' tagħlim tul il-ħajja filwaqt li jiċċelebra d-diversità billi jaħseb għall-istudenti kollha f'kull stadju tal-edukazzjoni tagħhom. Huwa għandu l-għan li jintroduċi aktar ekwità u diċentralizzazzjoni fis-sistema nazzjonali. L-NCF ifittex li jippreżenta kurrikulu mingħajr kantunieri li jirrifletti tranżizzjoni mingħajr skossi, filwaqt li jkompli jibni u jestendi fuq il-pedamenti sodi tal-edukazzjoni bikrija. Fuq kollox, l-NCF għandu l-għan li jipprovdi edukazzjoni ta' kwalità għal kull student/a billi jnaqqas il-persentaġġ ta' persuni li jitilqu kmieni mill-iskola filwaqt li jħeġġiġhom ikomplu l-edukazzjoni ogħla.

L-NCF ippropona *Learning Outcomes Framework* (LOF) bħala l-bażi għat-tagħlim u l-assessjar matul is-snin tal-edukazzjoni obbligatorja. L-għan tal-*Learning Outcomes Framework* huwa li jeħles lill-iskejjel u lill-istudenti minn għarfien impost ċentralment b'sillabi li jiffukaw fuq l-għarfien impost, u jagħtihom aktar libertà sabiex jiżviluppaw programmi li jissodisfaw il-qafas tal-għarfien, l-attitudnijiet u r-riżultati mibnija fuq il-ħiliet li huma meqjusa bħala l-livelli edukattivi nazzjonali għall-istudenti kollha f'Malta. Għaldaqstant, l-LOF huwa maħsub sabiex eventwalment iwassal għal aktar awtonomija fil-kurrikulu tal-kulleġġi u l-iskejjel bil-għan li jindirizzaw aħjar il-bżonnijiet tat-tagħlim tal-istudenti tagħhom.

Numru ta' dokumenti lokali oħra li ġew ippubblikati f'dawn l-aħħar xhur ukoll kienu ta' kontribut għall-ħtieġa ta' approċċ li jiffoka fuq ir-riżultati tat-tagħlim fl-istrutturi edukattivi preżenti. B'mod partikolari, il-*Framework for the Education Strategy for Malta 2014-2024* (2014), *L-Istrateġija Nazzjonali Tal-Litteriżmu Għal Kulħadd f'Malta u Għawdex 2014-2019* (2014), *A Strategic Plan for Early School Leaving in Malta 2014* (2014), *Education for All: Special Needs and Inclusive Education in Malta* (2014), *Malta National Lifelong Learning Strategy 2020* (2015) u r-*Respect for All Framework* (2014) kollha jiffokaw fuq il-ħtieġa li jiġu offruti opportunitajiet indaqs lill-istudenti kollha sabiex jiksbu riżultati edukattivi ma' tmiem l-edukazzjoni tagħhom u li jippermettulhom jieħdu sehem f'tagħlim tul il-ħajja, u b'hekk jitnaqqsu l-ħafna każijiet ta' studenti li jitilqu kmieni mill-iskola filwaqt li jiġi assigurat li l-istudenti kollha jiksbu l-ħiliet bażiċi fil-litteriżmu, fil-matematika, fix-xjenza u fit-teknoloġija.

Il-Proġett ESF 1.228 – *Design of Learning Outcomes Framework, Associated Learning and Assessment Programmes and Related Training* huwa maħsub li jwassal dan l-approċċ tal-*Learning Outcomes Framework* lill-edukaturi u l-partijiet ikkonċernati fl-edukazzjoni obbligatorja. Dan jindirizza l-iżvilupp olistiku tal-istudenti kollha u jiddefendi l-edukazzjoni ta' kwalità għal kulħadd bħala parti mill-istrateġija koerenti għat-tagħlim tul il-ħajja li għandha l-għan li tassigura

li t-tfal kollha jkollhom l-opportunità jiksbu l-ħiliet u l-attitudnijiet meħtieġa sabiex ikunu ċittadini attivi tal-futur li jirnexxu fuq il-post tax-xogħol u fis-soċjetà irrispettivament mill-istat soċjo-ekonomiku, kulturali, razzjali, etniku, reliġjuż, tal-ġeneru u sesswali.

L-LOF ser jippermetti flessibiltà fit-tagħlim u fil-programmi tat-tagħlim sabiex jiġu indirizzati bżonnijiet speċifiċi filwaqt li nibnu fuq il-kwalitajiet fil-kuntest ta' komunitajiet tat-tagħlim f'kulleġġi u skejjel differenti. Dan il-kunċett ta' flessibiltà qed ikun inkoraġġit matul il-qafas kollu. Filwaqt li wieħed irid jirrikonoxxi l-fatturi li jmorru lil hinn mill-iskola li jaffettwaw ir-riżultati tal-istudenti, bħall-faqar u l-esklużjoni soċjali, l-LOF ifittex li jtejjeb l-esperjenzi tat-tagħlim tal-istudenti billi jinkoraġġixxi l-kreattività, il-litteriżmu kritiku, l-imprenditorija u l-innovazzjoni f'kull livell. Dawn jippermettu li l-istudenti jilħqu l-potenzjal tagħhom billi jżewġu flimkien dak li jkunu tgħallmu mal-kuntesti personali tagħhom. B'riżultat ta' hekk, l-istudenti jitgħallmu jiżviluppaw attitudni pożittiva u apprezzament akbar lejn it-tagħlim.

Il-bidla minn kurrikulu bbażat fuq kontenut preskrittiv għal approċċ li jiffoka fuq ir-riżultati tat-tagħlim ser tħalli effett fuq il-programmi kollha fl-iskejjel u fuq l-eżamijiet barranin u l-assessjar mat-tmiem tal-edukazzjoni obbligatorja f'Malta.

L-LOF ġie ddisinjat ukoll sabiex jilħaq l-erba' għanijiet edukattivi msemmija fl-*Education Strategy for Malta 2014 – 2024* (Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol, 2014), fosthom li:

- jitnaqqsu d-differenzi fir-riżultati edukattivi bejn is-subien u l-bniet u bejn studenti li jattendu skejjel differenti, jitnaqqas in-numru ta' studenti li jmorru ħażin, jiżdied il-livell fil-litteriżmu, fil-matematika u fix-xjenza u t-teknoloġija, u jogħla l-livell tal-istudenti;
- jingħata s-sapport għal riżultati aħjar lil tfal f'riskju ta' faqar jew li ġejjin minn familji bi dħul baxx u jitnaqqsu r-rati ta' studenti li jieqfu kmieni mill-iskola;
- tiżdied il-parteċipazzjoni fit-tagħlim tul il-ħajja u t-tagħlim għall-adulti;
- tiżdied ir-rata ta' studenti li jkomplu jistudjaw u jiżdied il-livell tar-riżultati f'edukazzjoni u taħriġ ogħla, vokazzjonali u terzjarju.

Il-Programmi ta' Tagħlim u Assessjar (LAPs) li ġew żviluppati għal kull suġġett ser jassiguraw li ċ-ċentru jkun l-istudent. Għaldaqstant, l-attivitajiet ta' tagħlim ser ikunu mfassla sabiex jistimolaw il-kreattività u l-immaġinazzjoni; jgħinu lill-istudenti jagħmlu l-ġudizzji tagħhom meta jeditjaw/jikkoreġu x-xogħol tagħhom; jiżviluppaw il-ħiliet investigattivi u kostruttivi tal-istudenti billi tintuża midja differenti u jiġu inkoraġġuti ħiliet riċettivi (is-smigħ u l-qari) li jwasslu għal ħiliet produttivi (it-taħdit u l-kitba). L-LAPs huma maħsuba wkoll sabiex tinħoloq atmosfera fejn l-istudenti jiżviluppaw il-ħiliet personali tagħhom sabiex isolvu l-problemi u l-abiltà tagħhom biex jaħsbu u jirraġunaw b'mod loġiku; jirriflettu fuq ir-riżultati u l-konsegwenzi filwaqt li jesploraw alternattivi possibbli, u japplikaw kuntesti interessanti u realistiċi li jagħmlu sens għalihom.

Bl-użu tal-LAPs, l-għalliema ser ikunu mħeġġa joħolqu sitwazzjonijiet u riżorsi li jkunu interessanti b'mod intrinsiku, li jinkludu fihom il-kultura, u li joffru sfida konjittiva filwaqt li jippermettu lill-istudenti jsiru ħaġa waħda mal-informazzjoni varja li jkunu kisbu.

IL-PROGRAMM TA' TAGĦLIM U ASSESSJAR GĦALL-EDUKAZZJONI FIŻIKA U L-ISPORT

Dan id-dokument, li hu maħsub għal min jieħu d-deċiżjonijiet, l-edukaturi u l-għalliema fil-klassi, jippreżenta l-Programm ta' Tagħlim u Assessjar (LAP) għall-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport.

L-LAP jinkludi:

- **Il-*Learning Outcomes Framework* (LOF)** – dan jinkludi sett ta' *subject learning outcomes* (SLOs) li jispjega x'għandu jkun jaf, jifhem jew ikun kapaċi jagħmel l-istudent bħala riżultat tal-proċess tat-tagħlim. Dawn ir-riżultati tat-tagħlim huma ddisinjati biex jintużaw f'numri varji ta' kuntesti ta' tagħlim u mgħallma permezz ta' metodi differenti. Dawn jistabbilixxu r-riżultat aħħari aktar milli jiddeskrivu l-proċess ta' tagħlim jew l-attivitajiet ta' tagħlim.

- **Noti fuq il-Pedagoġija u l-Assessjar** – ir-riżultati tat-tagħlim huma miktuba b'tali mod li jwasslu informazzjoni fuq il-pedagoġija u, flimkien mal-istrateġiji tal-assessjar marbuta ma' kull riżultat, jissettjaw idea ċara tal-assessjar. Dan id-dokument jelenka modi ta' tagħlim prattiku kif ukoll linji gwida għall-assessjar li jistgħu jintużaw mill-edukaturi filwaqt li jiġu addattati mill-edukaturi nfushom sabiex jilħqu l-bżonnijiet tal-istudenti tagħhom.

Dan id-dokument sar b'kollaborazzjoni bejn Outlook Coop Learning Outcomes Framework Joint Venture li tinkludi lil Outlook Coop bħala s-sħab ewlieni, East Coast Education Ltd, u l- University College London Institute of Education, flimkien mad-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni (DQSE). Is-Sur Barry Smith (Direttur Tekniku tal-Joint Venture), is-Sur Godfrey Kenely (id-Direttur tal-Kuntratti tal-Joint Venture), Dr Michelle Attard Tonna (Kap tal-Proġett) u s-Sur Gaetano Bugeja (Project Leader) mexxew lill-esperti tal-proġett.

Il-Kontributuri

Nixtieqtu nirringrazzjaw lill-esperti msemmija hawn taħt li taw il-kontribut tagħhom fl-iżvilupp tal-*Learning Outcome Framework* u d-Dokument fuq il-Pedagoġija u l-Assessjar għall-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport.

L-Esperti tas-Suġġett:

ATTARD Karl
GRIMA Stephen
RIOLO Ivan
TONNA Lara

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett

L-EDUKAZZJONI FIŻIKA U L-ISPORT

LIVELLI 5 6 7 8 9 10

Il-Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett (SLOs) għall-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport jinkludu minn Livell 5 sa Livell 10.

Fi ħdan il-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim (LOF), f'Livell 10 huwa meqjus bħala l-livell għall-istudenti 'tajbin ħafna u b'talent'. Il-kisbiet mit-tagħlim fi ħdan dan il-livell huma l-ogħla tal-ispettru kollu u jwasslu lill-istudenti għal aktar tagħlim.

Il-kunċett bażiku huwa aħjar, *aktar* milli aktar. F'Livell 10, l-istudenti juru fehim aktar profond u applikazzjoni usa' tal-kontenut fil-Livell 9 li jimmarka t-tmiem tal-edukazzjoni obbligatorja. Il-kisbiet mit-tagħlim tal-Livell 10 jiffokaw fuq tliet fatturi ewlenin:

- żieda fil-livell ta' fehim sofistikat tal-kontenut ta' Livell 9
- aktar awtonomija ta' tagħlim fl-iżvilupp tal-fehim u l-ħiliet
- żieda fl-applikazzjoni u s-soluzzjoni ta' problemi.

Wieħed ta' min jinnota li kull Livell ta' Kisbiet mit-Tagħlim jista' jkompli jiġi estiż, u s-suġġerimenti għal dawn ser inkunu inklużi fil-parti tal-Pedagoġija u l-Assessjar f'dan id-dokument.
Ħolqiet onlajn għal kull livell għat-tim inkarigat mid-disinn

LIVELL 5

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Konxju/a li l-parteċipazzjoni f'attivitajiet immexxija mill-għalliema għandhom sens filwaqt li jgħinuni nitgħallem aktar fuq il-kapaċità fiżika tiegħi u l-ħila li ntejjeb it-tagħlim tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi naħdem b'mod indipendenti għal perjodi twal ta' ħin.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
3. Kapaċi nuri mġiba responsabbli f'sitwazzjonijiet indipendenti fi grupp.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN
4. Kapaċi nirrifletti fuq imġiba personali u soċjali f'kuntest ta' attività fiżika.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN
5. Kapaċi naċċetta rispons li jikkoreġi mingħand l-għalliem/a.
   IL-BIDLA SOĊJALI
6. Kapaċi naċċetta b'rispett rispons li jikkoreġi mingħand ħaddieħor, *eż. sħabi.*
   IL-BIDLA SOĊJALI
7. Konxju/a li kapaċi nitgħallem aktar meta nkun motivat/a u nieħu gost bl-attivitajiet fiżiċi u l-logħob li qed nieħu sehem fihom.
8. Konxju/a li kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi differenti b'livelli differenti ta' diffikultà.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litteriżmu fiżiku

1. Kapaċi nieħu sehem fil-lezzjoni tal-Edukazzjoni Fiżika mingħajr il-bżonn li jgħiduli l-għalliema.
2. Kapaċi nuri ħiliet sempliċi filwaqt li nżomm il-bilanċ u noħloq sensiela ta' movimenti kreattivi.
3. Kapaċi nuża varjetà ta' ħiliet tal-moviment f'numru żgħir ta' biċċiet prattiċi, żfin, u esperjenzi edukattivi fil-ġinnastika.
4. Kapaċi ngħaqqad sensiela ta' movimenti taż-żfin sabiex niżviluppa, noħloq, u nagħmel żifna oriġinali waħdi jew fi grupp.
5. Kapaċi nipparteċipa f'numru ta' attivitajiet fiżiċi, sport, u logħob li jeħtieġ firxa ta' abbiltajiet ta' moviment minn naħa għal oħra, u manipulattivi.
6. Kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet f'ambjenti differenti, *eż. postijiet fil-miftuħ jew magħluqa.*
7. Kapaċi nagħmel movimenti li jirrikjedu l-użu ta' livelli varji ta' direzzjoni u ħeffa.
8. Kapaċi niddeskrivi l-kapaċità fiżika personali tiegħi u ta' ħaddieħor.
9. Kapaċi napprezza l-kisba b'suċċess tal-ħiliet tal-moviment u kif dawn jistgħu jiġu applikati fil-movimenti ta' kuljum u esperjenzi tal-ħajja.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Kapaċi nagħżel attività fiżika li fiha nista' nipparteċipa fl-iskola u barra mill-iskola.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Kapaċi nqabbel attivitajiet fiżiċi li nħossni kunfidenti fihom ma' oħrajn li joffruli aktar sfidi.
   IL-LINGWA ESPRESSIVA
2. Kapaċi nuri l-frustrazzjoni tiegħi meta ma jirnexxilix immur tajjeb f'biċċa xogħol li tinvolvi l-attività fiżika.
   IL-LINGWA ESPRESSIVA
3. Kapaċi nsolvi problemi u nitkellem sabiex niżviluppa livell bażiku ta' ħsieb kritiku fuq attività fiżika, kemm fuq bażi individwali, kif ukoll fi grupp.
   IL-LINGWA ESPRESSIVA
4. Kapaċi nuri ħiliet biex insolvi sfidi partikolari bħala parti minn grupp żgħir f'kuntest ta' attività fiżika.
5. Kapaċi nuri l-ħila li naħdem ma' sħabi tal-klassi, anke jekk ikun hemm xi differenzi, permezz ta' strateġiji tattiċi biex insolvi problema.
   IL-BIDLA SOĊJALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Kapaċi nagħmel għażliet fuq l-attivitajiet fiżiċi li fihom nista' nesprimi ruħi, *eż. iż-żfin, u l-ġinnastika.*
2. Kapaċi nidentifika r-raġunijiet għaliex jogħġbuni ċerti attivitajiet fiżiċi.
3. Kapaċi nikklassifika l-livelli ta' gost u kapaċità f' attivitajiet fiżiċi varji.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
4. Konxju/a li l-attivitajiet fiżiċi li nieħu sehem fihom huma skont l-età u l-abbiltà tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
5. Kapaċi nagħżel attività li nista' nieħu sehem fiha barra mill-iskola.
6. Napprezza l-abbiltajiet tiegħi u ta' ħaddieħor f'kuntesti ta' attivitajiet fiżiċi u sport.
7. Kapaċi naħdem ma' kull persuna fil-klassi tiegħi irrispettivament mid-differenzi fl-abbiltajiet fiżiċi.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
8. Kapaċi nikkopera u naħdem ma' ħaddieħor.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
9. Kapaċi nfaħħar lill-oħrajn għas-suċċess tagħhom fl-eżekuzzjoni fiżika u waqt il-logħob.
10. Kapaċi naċċetta parteċipanti ta' kull abbiltà u ħiliet differenti (aħjar jew agħar minni).
11. Kapaċi nitkellem fuq l-interazzjonijiet soċjali pożittivi li joħorġu meta nieħu sehem f'attività fiżika ma' oħrajn.
    IL-LINGWA ESPRESSIVA

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Kapaċi nibda ngħaqqad u nagħmel konnessjonijiet bejn is-saħħa u l-benesseri u s-saħħa fiżika, mentali, soċjali, u emozzjonali tiegħi.
2. Kapaċi nuri l-ħila li nkejjel u nimmonitorizza r-rata tal-qalb.
3. Kapaċi nidentifika kif jaħdmu numru ta' muskoli partikolari.
4. Konxju/a li l-ikel jagħti l-enerġija għall-attività fiżika.
5. Kapaċi nagħmel differenza bejn ikel tajjeb għas-saħħa u dak li mhux, u li jaffettwa l-attività fiżika.
6. Kapaċi nagħraf "il-bilanċ għas-saħħa" ta' nutrizzjoni tajba mal-attività fiżika.

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Konxju/a li l-għajnuna u l-kuraġġ li nagħmel lil ħaddieħor joffru sapport lil sħabi tal-klassi bi bżonnijiet fiżiċi varji.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI

LIVELL 6

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi bi mġiba risponsabbli, *eż. ma' sħabi, u mal-għalliema.*
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
2. Kapaċi nirrispetta lili nnifsi u lill-oħrajn permezz ta' mġiba xierqa waqt il-parteċipazzjoni f'attivitajiet fiżiċi.
   IL-KOMUNIKAZZJONI GĦAD-DIVERSITÀ
3. Konxju/a tal-isfidi u l-mekkaniżmi personali biex negħlibhom, bħal *aktar impenn filwaqt li nitlob għall-għajnuna jew rispons,* b'mod pożittiv.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
4. Kapaċi nitgħallem permezz ta' numru ta' attivitajiet fiżiċi, kuntesti, u ambjenti differenti.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
5. Kapaċi, bl-għajnuna tal-għalliem/a, b'mod responsabbli u sikur, nuża tipi differenti ta' tagħmir u faċilitajiet li jgħinuni nitgħallem.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
6. Konxju/a li l-biċċiet tax-xogħol jistgħu jkunu modifikati biex jissodisfaw il-bżonnijiet individwali.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
7. Konxju/a li l-attivitajiet fiżiċi differenti huma strutturati biex jgħinuni nagħraf modi differenti biex nilħaq miri differenti.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
8. Konxju/a li kapaċi nittrasferixxi l-ħiliet fiżiċi minn kuntest għal ieħor.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litteriżmu fiżiku

1. Kapaċi nagħżel u nwettaq ħiliet sempliċi, f'kuntesti sempliċi sabiex nilħaq għanijiet ta' attività sempliċi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nuri sensiela ta' ħiliet tal-moviment żviluppati f'biċċiet ta' xogħol dinamiċi u żgħar, il-ġinnastika, u ż-żfin.
3. Kapaċi ngħaqqad flimkien il-ħiliet ta' moviment u dawk manipulattivi f'numru ta' biċċiet ta' xogħol u logħob.
4. Kapaċi ngħaqqad flimkien il-ħiliet ta' moviment fi żfin kulturali u kreattiv (waħdi u fi grupp) bir-ritmu u l-mudelli korretti.
5. Kapaċi nuri ħiliet li juru li kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi, u/jew sport, u/jew logħob.
6. Kapaċi nagħżel il-kunċetti tal-ispazju addattati skont il-ħtiġijiet tal-attività ta' moviment.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
7. Kapaċi nuri li nifhem sitwazzjonijiet varji ta' moviment li jirrikjedu livelli differenti ta' forza, direzzjoni, ħeffa, u estensjoni.
8. Kapaċi nanalizza, nivverbalizza u nikteb, attivitajiet fiżiċi differenti u l-livell tagħhom.
   IL-KITBA
9. Konxju tar-risponsi pożittivi u negattivi li jgħinuni ntejjeb xogħli fil-futur.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Għandi l-ħiliet meħtieġa sabiex nipparteċipa f'attivitajiet sportivi barra l-iskola.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Konxju/a li xi attivitajiet fiżiċi jistgħu joffru aktar sfida minn oħrajn u kapaċi nitkellem fuq dawn l-isfidi mal-oħrajn.
2. Kapaċi nidentifika ostakli marbuta maż-żamma ta' stil ta' ħajja f'saħħitha, u kapaċi nsib modi biex nelimina dawn l-ostakli.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Konxju/a tal-limitazzjonijiet tiegħi u xi nħoss meta ma jirnexxilix fl-eżekuzzjoni tiegħi ta' ħila jew ta' biċċa xogħol.
4. Kapaċi noffri soluzzjonijiet lill-grupp waqt attività ta' soluzzjoni ta' problemi f'kuntest ta' attività fiżika.
   IL-LINGWA ESPRESSIVA
5. Kapaċi niddeskrivi l-proċess għal soluzzjoni ta' problemi b'mod effettiv f'kuntest ta' attività fiżika.
   IL-LINGWA ESPRESSIVA
6. Kapaċi napplika metodi li jkun hemm qbil fuqhom sabiex jissolvew xi problemi li joffru sfida lill-grupp.
7. Kapaċi nuri l-ħila li nibni lista ta' riskji li jistgħu jkunu involuti f'attività ta' soluzzjoni ta' problemi fi grupp.
8. Kapaċi nuri ħila li nirrispondi b'mod xieraq għal sfida f'kuntest ta' attività fiżika.

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Kapaċi niżviluppa ħiliet li jwassluni għall-gost.
2. Kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi li jwassluni għall-gost.
3. Konxju/a tar-relazzjoni li hemm bejn kif nesprimi lili nnifsi u nieħu gost permezz tal-attività fiżika.
4. Kapaċi nidentifika l-preferenzi tiegħi kif nesprimi lili nnifsi u l-attività fiżika li tissodisfa l-bżonnijiet tiegħi.
5. Għandi l-ħiliet meħtieġa biex nipparteċipa f'attivitajiet sportivi barra l-iskola.
6. Konxju/a li l-individwi għandhom aspirazzjonijiet u għanijiet differenti sabiex ikunu involuti f'attivitajiet fiżiċi jew sport.
7. Naċċetta, nagħraf, u ninvolvi b'mod attiv lill-oħrajn b'abbiltajiet ogħla jew anqas f'attivitajiet fiżiċi, logħob, u proġetti bħala parti minn tim.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
8. Kapaċi naċċetta d-differenzi fl-iżvilupp fiżiku fost sħabi tal-klassi, modi differenti ta' tagħlim, u livelli differenti ta' ħiliet billi noffri sapport u rispons pożittiv.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN
9. Kapaċi nikkoopera ma' grupp żgħir minn sħabi waqt attivitajiet varji, logħob, u attivitajiet li jifformaw il-bini ta' timijiet.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
10. Kapaċi niddeskrivi u nqabbel interazzjonijiet pożittivi meta nkun qed naħdem ma' persuna oħra, grupp żgħir, jew grupp kbir f'attivitajiet fiżiċi.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
11. Konxju/a li l-għajnuna u s-sapport li tagħti lill-oħrajn joffri sapport lil sħabi fil-klassi bi bżonnijiet fiżiċi differenti.
    NITGĦALLEM INKUN JIEN
12. Kapaċi nagħti rispons b'mod xieraq lil sħabi.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
13. Kapaċi nagħti sapport u ngħin fl-organizzazzjoni, l-ippjanar u l-issettjar ta' regoli għal logħob ma' sħabi u gruppi fl-iskola u barra l-iskola.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
14. Kapaċi nuri l-ħila li naddatta stil ta' attività b'rabta mal-ħiliet tal-oħrajn fi ħdan il-grupp tiegħi.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
15. Kapaċi nuri l-ħila li nissettja u nilħaq għan fi ħdan grupp.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Konxju/a li l-frażi "is-saħħa u l-benesseri" tinkludi fiha s-saħħa fiżika, mentali, soċjali, u emozzjonali tiegħi.
2. Kapaċi nagħmel differenza bejn il-ħiliet u s-saħħa marbuta mal-*fitness*.
3. Kapaċi nidentifika muskoli ewlenin li jintużaw f'numru ta' attivitajiet fiżiċi.
4. Kapaċi nidentifika komponenti ta' attività fiżika li tipprovdi opportunitajiet għan-nuqqas ta' stress u għal interazzjoni soċjali.
5. Kapaċi niddeskrivi kif l-attività fiżika twassal għal ġisem b'saħħtu.
   IL-KITBA
6. Kapaċi niddeskrivi r-relazzjoni bejn il-*fitness*, il-piż, u n-nutrizzjoni.
   IL-KITBA
7. Kapaċi nidentifika ikel li huwa ta' benefiċċju għal qabel u wara attività fiżika.
8. Kapaċi nagħraf l-impatt tal-għażliet tal-ikel b'rabta mal-attività fiżika, l-isport, u s-saħħa personali.

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Konxju/a tal-ideat tiegħi fuq l-attività fiżika u l-isport b'rabta mal-ġeneru, u kif dawn ġew iffurmati.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI
2. Kapaċi naċċetta l-ideat ta' ħaddieħor, id-diversità kulturali, u t-tipi ta' iġsma billi nipparteċipa f'attivitajiet koperattivi u kollaborattivi li jinvolvu moviment.
   IL-BIDLA SOĊJALI

LIVELL 7

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Konxju/a li kapaċi nitgħallem b'mod differenti, inkluż billi nosserva, nisma', nistaqsi, niddiskuti, insolvi l-problemi, u nagħmel il-ħaġa nnifisha.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
2. Konxju/a tat-tipi differenti ta' ta' tagħlim li kapaċi nieħu sehem fih biex niżviluppa l-kapaċità tiegħi fl-attività fiżika u l-isport. Kapaċi nuri li nifhem l-irwol tal-għalliem/a li jgħinuni fit-tagħlim tiegħi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Konxju/a tal-modi li bihom l-esperjenzi tiegħi tal-passat fl-attivitajiet fiżiċi u l-isport jistgħu jintużaw biex isaħħu t-tagħlim tiegħi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
4. Kapaċi nieħu sehem f'firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sport għal raġunijiet differenti. Kapaċi nfisser dawn ir-raġunijiet, filwaqt li nissettja l-miri personali ta' tagħlim li rrid nilħaq f'kull kuntest.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
5. Nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sportivi li jagħmlu sens għalija u li jġagħluni nħossni tajjeb/tajba, kunfidenti u kuntent/a bit-tagħlim tiegħi u l-kapaċitajiet li jmorru lil hinn mill-kuntest tal-iskola.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litterizmu fiżiku

1. Kapaċi nagħżel u nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod ikkontrollat sabiex nilħaq għanijiet aktar kumplessi ta' attività.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nipprattika ħiliet sempliċi li jistgħu jkunu kemxejn varjati li jippermettu tibdiliet żgħar fl-ambjent tat-tagħlim.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
3. Kapaċi nipprattika, filwaqt li ngħaqqad numru ta' ħiliet u movimenti b'modi personali, uniċi u kreattivi li jirriflettu tema jew strateġija.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
4. Kapaċi nosserva u niddeskrivi b'mod eżatt il-kapaċità tiegħi u ta' oħrajn f'kuntesti sempliċi.
   IL-KITBA
5. Kapaċi niddeskrivi l-elementi ta' eżekuzzjoni ritmika jew kreattiva sabiex nirrifletti l-kwalità tal-eżekuzzjoni.
   IL-KITBA
6. Kapaċi nipprattika ħiliet sempliċi b'mod preċiż u b'kontroll f'sitwazzjonijiet żviluppati b'mod xieraq, fejn il-ġudizzju huwa mibni fuq it-titjib individwali aktar milli tqabbil normattiv.
7. Kapaċi nieħu sehem b'mod effettiv f'numru ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi. Nieħu gost bil-parteċipazzjoni tiegħi, filwaqt li nista' nagħmel xi għażliet f'dak li għandu x'jaqsam mal-attivitajiet li nieħu sehem fihom.
8. Konxju/a li hemm tipi differenti ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi li jitolbu affarijiet differenti mill-eżekuzzjoni tiegħi. Kapaċi nuri li nifhem l-għanijiet ewlenin ta' numru ta' attivitajiet u r-regoli bażiċi ta' kull attività.
9. Nuża dan il-fehim biex nipparteċipa b'mod ġust u inklussiv.
10. Konxju/a tal-livell attwali tiegħi tal-kapaċità f'numru ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi. Kapaċi nissettja għanijiet realistiċi iżda fl-istess ħin li joffru sfida kemm fuq perjodu ta' żmien qasir, kif ukoll fuq perjodu ta' żmien twil għat-tagħlim tiegħi u t-titjib tal-kapaċitajiet tiegħi.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI
11. Kapaċi nippjana u norganizza biċċiet ta' xogħol li nitgħallem fihom li huma speċifiċi għall-bżonnijiet tiegħi f'numru ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Konxju/a tal-benefiċċji tal-attività fiżika u l-isport, inkluż is-soċjali, il-konjittiv, u l-fiżiku, u kif dawn jistgħu jgħinuni f'ħajti.

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Konxju/a li l-iżbalji jagħmlu parti mit-tagħlim tiegħi u nuża dan il-fehim sabiex intejjeb it-tagħlim u l-ħiliet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Konxju/a ta' meta u għaliex ikolli taħlita ta' emozzjonijiet waqt il-lezzjoni tal-Edukazzjoni Fiżika, u kapaċi nikkontrolla l-emozzjonijiet u l-imġiba tiegħi f'dawn il-każijiet.
3. Naf kif l-esperjenza tiegħi ma' ħaddieħor tista' tgħinni naffronta dawn l-emozzjonijiet.
4. Kapaċi nesplora firxa ta' soluzzjonijiet tattiċi sempliċi biex insolvi numru ta' problemi tattiċi sempliċi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
5. Kapaċi nagħżel u nuża strateġiji xierqa biex insolvi problemi tattiċi sempliċi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
6. Kapaċi nesplora firxa ta' soluzzjonijiet ta' movimenti sempliċi sabiex insolvi numru ta' problemi sempliċi ta' moviment. Konxju/a li l-esplorazzjoni tiegħi tgħinni niżviluppa soluzzjoni unika b'mod personali.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Nieħu gost bil-varjetà ta' attivitajiet fiżiċi u sport li nieħu sehem fihom għaliex kapaċi nuri li nifhem kif dawn jirrelataw miegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Konxju/a li għandi kemm ħiliet kif ukoll nuqqasijiet fit-tagħlim konjittiv, soċjali, u emozzjonali f'firxa ta' attivitajiet fiżiċi differenti u sport. Kapaċi niddeskrivi l-ħiliet u n-nuqqasijiet tiegħi f'kull settur.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Kapaċi niddeskrivi l-ħiliet u n-nuqqasijiet ta' ħaddieħor. Konxju/a, filwaqt li kapaċi nuri li nifhem il-fatt li l-oħrajn fil-klassi għandhom ħiliet u nuqqasijiet differenti.
   IL-KITBA
4. Kapaċi nuri li nagħti kas u nuri empatija ma' ħaddieħor billi nisma', niddiskuti, u nagħmlilhom kuraġġ waqt it-tagħlim u l-eżekuzzjoni tagħhom. Kapaċi nuri li nifhem kif dan jista' jgħin ir-relazzjonijiet tiegħi mal-oħrajn fil-klassi u l-esperjenzi tiegħi tat-tagħlim waqt l-Edukazzjoni Fiżika.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN
5. Kapaċi nikkomunika mal-oħrajn b'mod miftuħ, demokratiku, u ġust filwaqt li nagħti valur lill-opinjonijiet tagħhom. Nirrispetta t-tagħlim, il-ħiliet, l-emozzjonijiet, u l-għażliet tal-oħrajn.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI
6. Kapaċi nikkopera mal-oħrajn billi nisma' u naqsam l-ideat biex nitgħallem aktar jien u ħaddieħor. Nagħraf li kulħadd għandu drittijiet indaqs biex jikkontribwixxi fl-ambjent tat-tagħlim.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
7. Jien konxju/a u esperjenzajt rwoli u responsabbiltajiet differenti meħtieġa f'għadd ta' attivitajiet fiżiċi u sport. Napprezza kull rwol bħala komponent importanti fl-eżekuzzjoni effettiva.
8. Kapaċi naħdem f'koppji jew gruppi żgħar biex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u ta' ħaddieħor. Kapaċi nisma' u nagħti valur lill-opinjonijiet tal-oħrajn.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
9. Kapaċi nippjana u norganizza, waħdi jew fi grupp, attivitajiet żgħar fil-klassi, li jipprovdu opportunitajiet għal attivitajiet fiżiċi u sport kompetittivi u rikreazzjonali.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
10. Kapaċi nuri u nifhem il-fatt li t-twettiq ta' attività fiżika u l-isport jeħtieġu għadd ta' abbiltajiet.

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Konxju/a ta' kull komponent ta' saħħti u l-benesseri, u l-modi li bihom jiġu integrati sabiex iħallu impatt pożittiv jew negattiv fuq is-saħħa u l-benesseri tiegħi inġenerali.
2. Kapaċi nżomm djarju personali li fih nista' niddeskrivi l-esperjenzi tiegħi waqt il-lezzjonijiet tal-Edukazzjoni Fiżika. Kapaċi nidentifika u nuri li nifhem l-affarijiet li jiġru fl-Edukazzjoni Fiżika u li jġagħluni nħossni tajjeb/tajba u ħażin/a.
   IL-KITBA
3. Konxju/a tal-modi li bihom il-ġisem u l-apparenza tal-ġisem jidhru f'għajnejn is-soċetà.
4. Kapaċi nkejjel u nżomm rekord tar-rata ta' qalbi, u konxju/a kif ir-rata tal-qalb tinbidel f'kuntesti differenti u matul iż-żmien. Kapaċi nuri li nifhem il-bidla fin-nifs tiegħi, it-temperatura tal-ġisem, u l-mod kif jinħassu l-muskoli bħala riżultat tal-eżerċizzju.

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Konxju/a kif l-attivitajiet fiżiċi differenti u l-isport għandhom identitajiet marbuta mal-ġeneru.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI

LIVELL 8

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Kapaċi nagħraf meta t-tagħlim tiegħi kien wieħed effettiv.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Konxju/a tar-relazzjoni bejn it-tipi differenti ta' biċċiet ta' tagħlim u l-għanijiet differenti tat-tagħlim. Kapaċi nuri li nifhem l-irwol tal-għalliem/a u l-oħrajn li jgħinuni fit-tagħlim tiegħi u nuża t-tagħrif u r-rispons tagħhom biex intejjeb il-kapaċitajiet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
3. Konxju/a tal-modi li bihom l-esperjenzi tal-passat fl-attivitajiet fiżiċi u l-isport jistgħu jintużaw biex isaħħu t-tagħlim tiegħi. Kapaċi nieħu mill-esperjenzi tal-passat sabiex ikolli tagħlim informat.
4. Nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sportivi li jagħmlu sens għalija, u li jgagħluni nħossni tajjeb/tajba, kunfidenti u kuntent/a bit-tagħlim tiegħi u l-kapaċitajiet fil-kuntest tal-iskola u lil hinn mill-iskola.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litteriżmu fiżiku

1. Kapaċi nagħżel u nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod ikkontrollat u konsistenti sabiex nilħaq għanijiet aktar kumplessi ta' attività.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'modi varjati sabiex naħseb għal bidliet fl-ambjent tat-tagħlim.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
3. Nuża l-ispazju, il-livell, u d-direzzjoni b'mod kreattiv fl-eżekuzzjoni tiegħi.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
4. Kapaċi nosserva u niddeskrivi b'mod preċiż l-eżekuzzjoni tiegħi u ta' oħrajn f'kuntesti aktar kumplessi.
   IL-KITBA
5. Kapaċi niddeskrivi u nanalizza l-elementi ta' eżekuzzjoni ritmika u kreattiva li jirriflettu l-kwalità tal-eżekuzzjoni.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
6. Kapaċi nuri numru ta' ħiliet bl-eżatt u f'kontroll f'aktar sitwazzjonijiet ta' sfida.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
7. Kapaċi nipparteċipa b'mod effettiv f'numru ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi, u għandi opportunitajiet li nibni fuq it-tagħlim tiegħi mill-esperjenzi tal-passat. Kapaċi nagħmel għażliet f'dak li għandu x'jaqsam ma' attivitajiet li nieħu sehem fihom u nieħu gost bihom.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
8. Konxju/a tan-natura u l-għan tal-firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi. Nuża dan il-fehim sabiex nipparteċipa b'mod ġust u inklussiv. Għandi fehim dettaljat tal-għanijiet u r-regoli ta' kull attività fiżika u sportivia, u kapaċi nimmodifikahom sabiex intejjeb it-tagħlim tiegħi u ta' oħrajn.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
9. Kapaċi nirrekordja u nagħmel monitoraġġ tat-tagħlim u t-titjib tiegħi fil-kapaċitajiet mal-mogħdija taż-żmien.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
10. Konxju/a kif ħiliet differenti jiġu mgħallma, u kapaċi nuża dan il-fehim sabiex nippjana u norganizza l-biċċiet ta' xogħol ta' tagħlim li huma speċifiċi għall-bżonnijiet tiegħi f'varjetà ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Konxju/a u kapaċi nuri li nifhem ir-relazzjoni bejn il-benefiċċji differenti tal-attività fiżika u l-isport.

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Konxju/a li permezz tal-prattika u l-impenn, it-tagħlim u l-ħiliet tiegħi jitjiebu.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nesplora firxa ta' soluzzjonijiet tattiċi aktar kumplessi għal problemi tattiċi. Qed nipprova nifhem aktar kull sitwazzjoni tattika u kif kull waħda taffettwa d-deċiżjonijiet tiegħi marbuta ma' ħiliet.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Kapaċi nagħżel u nuża strateġiji xierqa biex insolvi problemi tattiċi aktar kumplessi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
4. Kapaċi nesplora u ngħaqqad flimkien firxa ta' soluzzjonijiet marbuta ma' moviment sabiex insolvi numru ta' problemi kumplessi marbuta ma' moviment. Kapaċi nuri li nifhem il-fatt li l-esplorazzjoni tiegħi tgħinni niżviluppa soluzzjoni unika b'mod personali.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Nieħu gost b'firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi li nieħu sehem fihom għaliex kapaċi nuri li nifhem kif dawn jirrelataw miegħi u kif jagħtu kontribut lil setturi oħra f'ħajti.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Konxju/a li għandi kemm ħiliet kif ukoll nuqqasijiet fit-tagħlim konjittiv, soċjali, emozzjonali u fiżiku f'firxa ta' attivitajiet fiżiċi differenti u sport, speċjalment dawk li jinteressawni l-aktar. Kapaċi nevalwa l-ħiliet u n-nuqqasijiet tiegħi filwaqt li nagħmel suġġerimenti għal titjib.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Konxju/a u kapaċi nuri li nifhem il-fatt li persuni oħrajn fil-klassi tiegħi jitgħallmu b'modi u b'rati differenti.
4. Kapaċi nempatizza filwaqt li nuri simpatija lejn l-oħrajn billi nisma', niddiskuti, u nagħmlilhom kuraġġ fit-tagħlim u l-eżekuzzjoni tagħhom. Kapaċi nuri li nifhem kif dan jista' jsaħħaħ ir-relazzjoni tiegħi mal-oħrajn fil-klassi u l-esperjenzi ta' tagħlim tiegħi fl-Edukazzjoni Fiżika.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN
5. Kapaċi nikkomunika mal-oħrajn b'mod miftuħ, demokratiku, ġust, u bil-ħsieb filwaqt li nagħti valur lill-opinjonijiet tagħhom. Nirrispetta t-tagħlim, il-ħiliet, l-emozzjonijiet u l-għażliet tal-oħrajn.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI
6. Kapaċi nikkopera mal-oħrajn billi nisma', nirrifletti u naqsam l-ideat sabiex inkabbar it-tagħlim tiegħi u tal-oħrajn. Naf li kulħadd għandu dritt indaqs li jikkontribwixxi fl-ambjent tat-tagħlim.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
7. Kapaċi nuri li nifhem u li nipprattikajt l-irwoli differenti u r-responsabiltajiet meħtieġa f'firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sport. Napprezza kull rwol bħala komponent importanti fl-eżekuzzjoni effettiva.
8. Kapaċi naħdem f'koppji jew gruppi żgħar sabiex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u ta' ħaddieħor. Kapaċi nisma', niddiskuti u naqsam l-opinjonijiet. Nagħti valur lill-opinjonijiet ta' ħaddieħor u nużahom biex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u t-tagħlim tal-grupp/tim. Kapaċi nuża dawn il-ħiliet sabiex immexxi grupp f'biċċiet xogħol sempliċi.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
9. Kapaċi nippjana u norganizza, waħdi jew mal-oħrajn, avvenimenti għal gruppi żgħar jew gruppi kbar fil-klassi li jipprovdu opportunitajiet għal attivitajiet kompetittivi u rikreattivi u sport.
   INTERPERSONALI
10. Kapaċi nitgħallem u nieħu sehem b'mod effettiv fi ħdan grupp fejn hemm firxa differenti ta' ħiliet.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Konxju/a li xi ideat fuq is-saħħa u l-benesseri jistgħu jiġu frammentati, u konxju/a wkoll tal-impatt negattiv li dawn jista' jkollhom fuq is-saħħa u l-benesseri ġenerali tal-individwu.
2. Konxju/a tal-modi li bihom il-ġisem u l-apparenza tal-ġisem jidhru f'għajnejn is-soċjetà, u kapaċi nkun kritiku/a tal-idea tiegħi tal-ġisem u tal-apparenza tal-ġisem.
3. Konxju/a tal-irwol tal-politika, il-mezzi tax-xandir u s-soċjetà fil-bini ta' ideat fuq il-ġisem u l-apparenza tal-ġisem.
   L-UŻU TAL-MIDJA DIĠITALI
4. Kapaċi nżomm djarju personali fejn nista' niddeskrivi l-esperjenzi tiegħi waqt il-lezzjonijiet tal-Edukazzjoni Fiżika. Kapaċi nidentifika u nuri li nifhem l-affarijiet li jiġru fl-Edukazzjoni Fiżika li jġagħluni nħossni kemm tajjeb/tajba kif ukoll ħażin/a. Kapaċi nuża dan il-fehim li nagħmel *work out*, waħdi jew ma' ħaddieħor, kif inkun aktar pożittiv/a fl-Edukazzjoni Fiżika.
   IL-KITBA
5. Konxju/a tat-tipi differenti ta' eżerċizzju u t-tipi differenti ta' effetti li għandhom fuq il-*fitness* u l-ġisem tiegħi. Kapaċi nżomm rekord u nkejjel tipi differenti ta' *fitness*, inkluż il-kapaċità aerobika, is-saħħa tal-muskoli u l-flessibbiltà.
   L-IMMANIĠĠJAR TAT-TAGĦLIM

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Konxju/a tal-modi li bihom l-identitajiet marbuta ma' ġeneru ġew iffurmati, u l-modi li bihom jissaħħu f'kuntesti varji.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI

LIVELL 9

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Konxju/a tan-numru ta' modi differenti li bihom jistgħu jiġu mgħallma ħiliet differenti u l-modi li huma l-aktar effettivi għalija f'kuntesti differenti. Kapaċi nirrifletti fuq it-tagħlim tiegħi u nippjana l-modi tiegħi ta' tagħlim għal titjib fl-abbiltà tiegħi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
2. Kapaċi nuri li nifhem l-irwol tal-għalliem/a u l-oħrajn li jgħinuni fit-tagħlim tiegħi, u nuża t-tagħrif u r-rispons tagħhom biex intejjeb il-kapaċitajiet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
3. Konxju/a tal-modi li bihom l-esperjenzi tiegħi tal-passat biex ninforma, niġġustifika u nevalwa t-tagħlim tiegħi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
4. Kapaċi nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sportivi li jinteressawni u li jġagħluni nħossni pożittiv/a, kunfidenti u kuntent/a fuq it-tagħlim u l-kapaċitajiet tiegħi fil-kuntest tal-iskola u lil hinn. Kapaċi nippjana l-aspirazzjonijiet tiegħi għal kull waħda minnhom u nissettja għanijiet li personalment jagħmlu sens għat-tagħlim tiegħi u l-parteċipazzjoni tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litteriżmu fiżiku

1. Kapaċi nagħżel u nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod ikkontrollat, konsistenza, filwaqt li naddatta sabiex nilħaq firxa ta' għanijiet aktar kumplessi ta' attività.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod flessibbli u addattat sabiex naħdem b'mod effettiv f'ambjent dinamiku.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
3. Kapaċi nispira ruħi minn varjetà ta' sorsi, filwaqt li nuża l-għarfien fuq ġismi, direzzjoni, livell, u spazju biex noħloq movimenti innovattivi u sekwenzi.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
4. Kapaċi nosserva, nanalizza u nevalwa l-kapaċità tiegħi u ta' oħrajn f'varjetà ta' kuntesti. Kapaċi ngħaddi suġġerimenti fuq modi kif jistgħu jitjiebu l-kapaċitajiet fil-futur.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
5. Kapaċi ngħaddi suġġerimenti fuq kif tista' titjieb il-kwalità estetika tal-kapaċitajiet tal-futur.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV.
6. Kapaċi nuri diversi ħiliet b'mod eżatt u kontroll f'sitwazzjonijiet li joffru sfida. Kapaċi nieħu sehem b'mod effettiv f'sitwazzjonijiet fejn l-eżekuzzjoni tiegħi tkun qed tiġi assessjata. Konxju/a tal-fatt li l-informazzjoni li ningħata fuq l-eżekuzzjoni tiegħi tista' tintuża sabiex intejjeb it-tagħlim u l-ħiliet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
7. Kapaċi ninnegozja t-tip u l-firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sport li nista' nieħu sehem fihom flimkien mal-għalliema u ma' sħabi tal-klassi. Għandi l-opportunitajiet li nkompli nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi mis-snin ta' qabel kif ukoll opportunitajiet li nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sport barra mill-kuntest skolastiku. Qed niżviluppa interess intrinstiku fl-attività fiżika u l-isport.
   IL-BIDLA SOĊJALI

8. Qed niżviluppa speċjalizzazzjoni f'attività fiżika partikolari u/jew sport. Kapaċi nuri li nifhem il-modi li din tista' tkun ta' kontribut pożittiv fl-istil ta' ħajja tiegħi. Nifhem fil-fond l-attività fiżika u l-isport, u kapaċi nkun kreattiv/a f'dan il-kuntest biex inkabbar il-gost tiegħi, it-tagħlim u l-ħiliet tiegħi. Kapaċi nitrasferixxi dan il-fehim biex nieħu sehem b'mod effettiv f'attivitajiet fiżiċi u/jew sport simili.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
9. Konxju/a tal-prinċipji li fuqhom jinbnew il-ħiliet tat-tagħlim u l-eżekuzzjoni f'attivitajiet fiżiċi u l-isport li għandi interess partikolari fih. Kapaċi nuża dan il-fehim sabiex nippjana, norganizza u nevalwa biċċiet tax-xogħol ta' tagħlim li jagħmlu sens għalija, għat-titjib tiegħi fil-ħiliet. Kapaċi naddatta l-għanijiet tiegħi kif meħtieġ.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Kapaċi nanalizza b'mod kritiku l-isfidi ta' benefiċċji differenti tal-attività fiżika u l-isport b'rabta mar-realtà tiegħi.

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Kapaċi nagħżel biċċiet ta' xogħol li joffruli sfida sabiex niżviluppa t-tagħlim u l-ħiliet tiegħi f'attivitajiet fiżiċi li jagħmlu sens għalija. Jien impenjat/a u nagħmel sforz fit-tagħlim u l-ħiliet tiegħi, anke meta jkolli disfatti fit-tagħlim jew fil-ħiliet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nesplora firxa ta' soluzzjonijiet tattiċi kumplessi għal problemi tattiċi aktar kumplessi. Nagħraf u nuri li nifhem kull sitwazzjoni tattika, u kapaċi nagħżel minn firxa ta' soluzzjonijiet sabiex id-deċiżjoni tkun waħda informata.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Kapaċi nagħżel u nuża strateġiji xierqa minn firxa ta' strateġiji sabiex insolvi problemi tattiċi kumplessi.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
4. Kapaċi napplika numru ta' strateġiji li jgħinuni nħossni aktar pożittiv/a meta nħossni negattiv/a.
5. Kapaċi nesplora u ngħaqqad flimkien firxa ta' soluzzjonijiet kumplessi marbuta ma' moviment sabiex insolvi numru ta' problemi kumplessi marbuta ma' moviment. Nifhem tajjeb il-modi li bihom nitgħallem kif niċċaqlaq, u konxju/a li għandi stil ta' eżekuzzjoni uniku iżda effettiv.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Qed niżviluppa interess speċjali f'attività fiżika partikolari u/jew sport għax insibu/ha ta' gost u qed i/tħalli impatt pożittiv fuq ħajti.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Għandi għarfien fil-fond, filwaqt li kapaċi nevalwa b'mod kritiku l-ħiliet u n-nuqqasijiet tiegħi fit-tagħlim konjittiv, soċjali, emozzjonali u fiżiku f'attivitajiet sportivi u sport li jinteressawni. Kapaċi nippjana t-tagħlim tiegħi sabiex niżviluppa kemm il-ħiliet kif ukoll in-nuqqasijiet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
3. Kapaċi nevalwa l-ħiliet u n-nuqqasijiet ta' ħaddieħor. Naf li hemm varjetà ta' ħiliet li huma komuni u ta' spiss huma meħtieġa f'attivitajiet fiżiċi varji u sport.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
4. Kapaċi nikkopera mal-oħrajn billi nisma', nirrifletti b'mod kritiku, u naqsam l-ideat sabiex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u tal-oħrajn. Naf li kulħadd għandu dritt indaqs sabiex jikkontribwixxi fl-ambjent tat-tagħlim.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI

5. Għandi għarfien fil-fond tal-irwoli u r-responsabbiltajiet ta' attivitajiet fiżiċi varji u sport, filwaqt li qed niżviluppa interess speċjalizzat f'attività fiżika partikolari u/jew sport. Kapaċi nuża l-għarfien tiegħi fil-fond ta' din l-attività fiżika/sport biex insaħħaħ l-eżekuzzjonijiet tiegħi u dik ta' ħaddieħor.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
6. Kapaċi naħdem f'koppji, gruppi żgħar, u timijiet akbar sabiex niddiskuti, nanalizza u nippjana għat-tagħlim fil-futur u l-eżekuzzjoni tat-tim/grupp. Nagħti valur lill-opinjonijiet ta' ħaddieħor u nużahom sabiex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u tal-grupp/tim. Kapaċi nuża dawn il-ħiliet sabiex immexxi lill-grupp biex jilħaq għan partikolari.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
7. Kapaċi nippjana u norganizza, waħdi jew mal-oħrajn, avvenimenti għal gruppi żgħar jew kbar fl-iskola, li jipprovdu opportunitajiet għal attivitajiet kompetittivi u rikreattivi ta' attivitajiet fiżiċi u sport. Kapaċi nuri li nifhem il-ħiliet, l-irwoli u r-responsabbiltajiet meħtieġa sabiex jiġi organizzat avveniment.
   INTERPERSONALI
8. Konxju/a tal-modi li l-attivitajiet jistgħu jiġu addattati, inkluż it-tagħmir, ir-regoli, l-iskor u l-limitazzjonijiet, sabiex jintlaħqu l-bżonnijiet tal-individwi b'ħiliet differenti.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Kapaċi mmur kontra l-ideat limitati fuq is-saħħa u l-benessri bil-għan ta' perspettiva aktar olistika u bilanċjata fuq is-saħħa u l-benesseri.
2. Kapaċi nkun kritiku/a tal-ideat soċjali fuq is-saħħa u nifforma idea aktar olistika, realistika, bis-sens, u personali fuq il-ġisem u l-apparenza tal-ġisem.
3. Napprezza u nagħti valur lil ġismi, il-kwalitajiet uniċi tiegħi, u l-opportunitajiet li joffru lit-tagħlim u l-parteċipazzjoni.
4. Konxju/a tal-modi li l-esperjenzi tiegħi tat-tagħlim fl-Edukazzjoni Fiżika jagħtu kontribut b'mod pożittiv lis-saħħa inġenerali u l-benesseri.
5. Kapaċi nżomm djarju personali fejn nista' niddeskrivi u nirrifletti fuq l-emozzjonijiet tiegħi waqt l-Edukazzjoni Fiżika. Kapaċi nuri li nifhem l-avvenimenti u r-relazzjonijiet li jikkontribwixxu għal dawn l-emozzjonijiet u kapaċi nipprepara strateġiji, waħdi jew mal-oħrajn, li jgħinuni niżviluppa idea pożittiva tal-Edukazzjoni Fiżika.
   IL-KITBA
6. Konxju/a tal-komponenti differenti tal-ħiliet u l-*fitness* marbut mas-saħħa, inkluż dak marbut mal-qalb, is-saħħa, l-aġilità, il-ħeffa, il-qawwa, u l-flessibbiltà. Kapaċi nkejjel, inżomm rekord, u nippjana l-komponenti ewlenin tal-*fitness* li huma relevanti għalija u għall-attività fiżika u/jew sport tiegħi.

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Konxju/a tal-modi li bihom l-identitajiet marbuta ma' ġeneru ġew iffurmati, u l-modi li bihom jissaħħu f'kuntesti varji.
   L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI
2. Kapaċi nikkritika l-isterjotipi marbuta ma' ġeneru, inkluż l-ideat personali tiegħi fuq il-ġeneru fl-attività fiżika u l-isport, u kapaċi nisfidahom u nibdilhom sabiex noħloq ambjent tat-tagħlim ġust, ekwu, u inklussiv.
   IL-BIDLA SOĊJALI

LIVELL 10

L-Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

1. Kapaċi nirrifletti b'mod kritiku fuq it-tagħlim tiegħi u nippjana għat-tagħlim tal-futur.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nirrifletti b'mod kritiku fuq il-valur tal-esperjenzi tiegħi tal-passat sabiex ikolli tagħlim informat.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Kapaċi nimmira lejn aspirazzjonijiet li jirriflettu l-impenn tiegħi fit-tagħlim, it-tmexxija, il-parteċipazzjoni u/jew il-kapaċità.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
4. Kapaċi napplika modi differenti li fihom jiġu mgħallma ħiliet differenti u nista' nippjana, nimplimenta, u nevalwa l-abbiltajiet tiegħi ta' tagħlim għal titjib fil-kapaċitajiet tiegħi. Kapaċi nuri wkoll li nifhem l-irwol tal-għalliem/a u l-oħrajn li jgħinuni fit-tagħlim tiegħi, u nuża t-tagħrif u r-rispons tagħhom biex intejjeb il-kapaċitajiet tiegħi.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
5. Nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sportivi li jagħmlu sens għalija, u jġagħluni nħossni tajjeb/tajba, kunfidenti, u kuntent/a bit-tagħlim tiegħi u l-kapaċitajiet fil-kuntest tal-iskola u lil hinn mill-iskola.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: It-tisħiħ tal-litteriżmu fiżiku

1. Kapaċi nagħżel u nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod ikkontrollat, b'konsistenza, filwaqt li naddatta aktar sabiex nilħaq firxa ta' għanijiet aktar kumplessi ta' attività.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nipprattika ħiliet aktar kumplessi b'mod flessibbli u addattat, b'kontroll u eżattezza, sabiex naħdem b'mod effettiv f'ambjent dinamiku.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV
3. Kapaċi nipprattika numru ta' ħiliet u movimenti b'mod mexxej, ħeffa u kontroll.
4. Kapaċi nosserva, nanalizza b'mod kritiku u nevalwa l-kapaċità tiegħi u ta' oħrajn f'varjetà ta' kuntesti. Kapaċi nagħmel suġġerimenti fuq kif nista' ntejjeb il-kapaċitajiet fil-futur.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
5. Kapaċi niddeskrivi, nanalizza b'mod kritiku, u nevalwa l-elementi ta' eżekuzzjoni ritmika jew kreattiva sabiex nirrifletti fuq il-kwalità tal-eżekuzzjoni. Kapaċi nagħmel suġġerimenti informati fuq kif nista' ntejjeb il-kwalità ta' eżekuzzjonijiet fil-futur.
   IT-TAGĦLIM KONJITTIV
6. Kapaċi nipprattika firxa ta' ħiliet bl-eżatt u b'kontroll f'sitwazzjonijiet ta' sfida. Kapaċi nuri l-ħiliet tiegħi b'mod effettiv f'sitwazzjonijiet fejn l-eżekuzzjoni tiegħi qed tiġi assessjata. Żviluppajt strateġiji li jiffaċilitawli l-eżekuzzjoni tiegħi, anke f'sitwazzjonijiet li jpoġġuni taħt pressjoni.
7. Kapaċi nieħu deċiżjonijiet fuq it-tipi ta' attivitajiet fiżiċi u sportivi li nista' nieħu sehem fihom. Motivat/a li nkompli nipparteċipa f'attivitajiet fiżiċi u sportivi skont l-esperjenzi tal-passat, it-tagħlim u l-gost. Li nipparteċipa f'attivitajiet fiżiċi u/jew sportivi hija parti minn ħajti u nieħu sehem fihom b'mod regolari, kemm fil-kuntest ta' skola kif ukoll barra.
   IT-TAGĦLIM PERSONALI
8. Għandi għarfien speċjalizzat ta' attività fiżika u/jew sportiva partikolari. Konxju/a tal-modi li din hija xi ħaġa pożittiva għall-istil ta' ħajja tiegħi.
9. Għandi fehim fil-fond tal-attività fiżika jew sport u kapaċi nkun kreattiv/a f'dan il-kuntest sabiex inkabbar il-gost tiegħi, it-tagħlim u l-eżekuzzjoni tiegħi sabiex inkun nista' nitrasferixxi dan il-fehim sabiex nieħu sehem b'mod effettiv f'attivitajiet fiżiċi u/jew sportivi.
   IT-TAGĦLIM KREATTIV

10. Kapaċi nevalwa b'mod kritiku l-eżekuzzjoni tiegħi f'attivitajiet fiżiċi u sportivi li l-aktar jinteressawni. Kapaċi nissettja għanijiet realistiċi iżda fl-istess ħin li joffru sfida sabiex intejjeb it-tagħlim u l-ħiliet tiegħi. Kapaċi nirrikordja u nimmonitorizza t-tagħlim tiegħi u t-titjib fl-eżekuzzjonijiet tiegħi mal-mogħdija taż-żmien, filwaqt li naddatta l-għanijiet jekk hu meħtieġ.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI

L-Aspett tas-Suġġett: Il-possibbiltà li l-istudenti jieħdu sehem f'attività fiżika matul ħajjithom

1. Kapaċi nanalizza b'mod kritiku l-isfidi ta' benefiċċji differenti tal-attività fiżika u l-isport b'rabta mar-realtajiet tiegħi u ta' oħrajn bħal *sħabi, il-familja, u membri tat-tim.*

L-Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

1. Kapaċi nesplora firxa ta' soluzzjonijiet tattiċi aktar kumplessi għal problemi tekniċi kumplessi. Kapaċi nagħraf u nuri li nifhem kull sitwazzjoni tattika, u kapaċi nagħżel, naddatta ruħi u nkun diskret/a fit-teħid ta' deċiżjonijiet.
    IT-TAGĦLIM KONJITTIV
2. Kapaċi nagħżel u nuża strateġiji xierqa minn firxa ta' strateġiji sabiex insolvi problemi tattiċi kumplessi f'ambjenti ta' eżekuzzjoni dinamiċi.
    IT-TAGĦLIM KONJITTIV
3. Kapaċi nevalwa numru ta' strateġiji li jgħinuni nħossni aktar pożittiv/a.
4. Kapaċi nesplora, niżviluppa (b'mod kreattiv), u naddatta firxa ta' soluzzjonijiet kumplessi marbuta ma' moviment sabiex insolvi firxa ta' problemi marbuta ma' moviment kumpless. Kapaċi nuri li nifhem il-modi li bihom nitgħallem niċċaqlaq u konxju/a li għandi stil ta' ħiliet uniku iżda effettiv.
    KONJITTIVA

L-Aspett tas-Suġġett: Il-ħidma lejn l-iżvilupp olistiku tal-istudenti

1. Impenjajt ruħi b'mod personali għal attività fiżika partikolari u/jew sport għaliex nieħu gost fih/a u qed i/tħalli impatt pożittiv fuq ħajti. Qed issir parti minn ħajti u għalhekk parti minn dak li jien.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI
2. Kapaċi nevalwa b'mod kritiku l-ħiliet u n-nuqqasijiet tal-oħrajn.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
3. Kapaċi nuri empatija, kif ukoll simpatija lejn l-oħrajn billi nisma', niddiskuti u nagħmlilhom kuraġġ fit-tagħlim u l-eżekuzzjoni tagħhom. Kapaċi nuri li nifhem kif dan jista' jsaħħaħ ir-relazzjoni tiegħi mal-oħrajn fil-klassi u l-esperjenzi tat-tagħlim tiegħi fl-Edukazzjoni Fiżika.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI
4. Kapaċi nikkomunika mal-oħrajn b'mod miftuħ, demokratiku, ġust u bil-ħsieb filwaqt li nagħti valur lill-opinjonijiet tagħhom. Nirrispetta t-tagħlim, il-ħiliet, l-emozzjonijiet u l-għażliet tal-oħrajn.
    L-GĦARFIEN TIEGĦI NNIFSI
5. Kapaċi nikkoopera mal-oħrajn billi nisma', nirrifletti b'mod kritiku, insolvi kunfiltti, u naqsam l-ideat sabiex insaħħaħ it-tagħlim tiegħi u tal-oħrajn. Naf li kulħadd għandu dritt indaqs li jikkontribwixxi fl-ambjent tat-tagħlim.
    IT-TAGĦLIM SOĊJALI
6. Għandi għarfien fil-fond tal-irwoli u r-responsabbiltajiet fl-attività fiżika/sport speċjalizzat, u nuża dan sabiex insaħħaħ l-eżekuzzjoni tiegħi u tal-oħrajn f'kuntest tal-iskola u barra mill-iskola.
    IT-TAGĦLIM PERSONALI

7. Kapaċi naħdem f'koppji, gruppi żgħar, u timijiet akbar sabiex niddiskuti, nanalizza u nippjana għat-tagħlim u l-eżekuzzjoni fil-futur. Kapaċi ngħaddi suġġerimenti, nisma' lill-oħrajn u ninnegozja biex nasal għal konklużjonijiet għat-tajjeb tal-grupp/tim. Kapaċi nikkontribwixxi jew immexxi grupp/tim sabiex jorganizza avveniment jew eżekuzzjoni.
   IT-TAGĦLIM SOĊJALI
8. Kapaċi nippjana u norganizza mal-oħrajn avvenimenti għal gruppi kbar, kemm fl-iskola kif ukoll fil-komunità, li jipprovdu opportunitajiet għal attività fiżika kompetittiva u rikreattiva, u sport. Jien mexxej/ja effettiv/a u konxju/a tal-ħiliet, l-irwoli u r-responsabbiltajiet meħtieġa fl-organizzazzjoni ta' avveniment.
   INTERPERSONALI
9. Kapaċi noffri sapport lil individwi b'ħiliet differenti f'attività fiżika waqt l-isport, kemm fl-iskola kif ukoll fil-komunità.
   NITGĦALLEM INKUN JIEN

L-Aspett tas-Suġġett: Il-kuxjenza favur is-saħħa u l-għarfien ta' ġisimna

1. Konxju/a tal-modi li bihom l-esperjenzi tiegħi tat-tagħlim fl-Edukazzjoni Fiżika jagħtu kontribut pożittiv lis-saħħa u l-benesseri inġenerali.
2. Kapaċi nżomm djarju personali fejn nista' niddeskrivi u nirrifletti fuq l-emozzjonijiet tiegħi fl-Edukazzjoni Fiżika. Kapaċi nuri li nifhem l-avvenimenti u r-relazzjonijiet li taw kontribut għall-emozzjonijiet tiegħi, u kapaċi nippjana strateġiji li jistgħu jgħinuni niżviluppa idea pożittiva waqt l-Edukazzjoni Fiżika.
   IL-KITBA

L-Aspett tas-Suġġett: It-tkissir tal-barrieri

1. Kapaċi nikkritika l-isterjotipi marbuta ma' ġeneru, inkluż l-ideat personali tiegħi fuq il-ġeneru fl-attività fiżika u l-isport, u kapaċi nisfidahom u nibdilhom sabiex noħloq ambjent tat-tagħlim ġust, ekwu, u inklussiv.
   IL-BIDLA SOĊJALI

Il-Pedagoġija

A. IL-PEDAGOĠIJA U PRATTIKI GĦAT-TAGĦLIM

In-natura duwali tal-Matematika – il-Matematika bħala qafas ta' għarfien (il-prodott) u l-Matematika bħala mod ta' stħarriġ (il-proċess) – tagħmilha kruċjali li l-edukaturi jużaw varjetà ta' approċċi lejn it-tagħlim sabiex jużaw dawn iż-żewġ aspetti. Għalliema effettivi tal-Matematika jagħrfu li m'hemmx mod wieħed li hu l-aħjar biex tiġi mgħallma l-Matematika u għalhekk jaddottaw dawk l-approċċi tat-tagħlim li jgħinu bl-aħjar mod lill-istudenti tagħhom jitgħallmu s-suġġett u japprezzaw il-varjetà tiegħu.

Matul il-vjaġġ tagħhom fil-litteriżmu fiżiku, l-istudenti għandhom "ikunu kunfidenti li l-edukazzjoni fiżika hija kuntest fejn jistgħu jagħmlu progress u jirnexxu" (Whitehead, 2013: 46). L-iskop ewlieni tal-programm tal-Edukazzjoni Fiżika huwa li jnissel imħabba profonda għall-attività fiżika u l-isport li jmur lil hinn mill-iskola. L-istudenti li mhuma jwettqu ebda forma ta' attività fiżika barra l-iskola jeħtieġ li jiġu mħeġġa, permezz tal-programm offrut, jipparteċipaw f'attivitajiet li fihom iħossuhom kompetenti, filwaqt li oħrajn li diġà huma involuti fl-isport jeħtieġ li jipperpetwaw l-impenn tagħhom u jkunu attivi tul il-ħajja. F'dan is-sens, il-varjetà (l-għoti ta' għażliet differenti), il-profondità (l-għoti ta' kompetenzi bażiċi meħtieġa), il-pedagoġija (it-tagħlim fil-livelli differenti) u l-evalwazzjoni (it-turija li kull student jista' jitjieb) jgħinu sabiex iħajru u jżommu l-istudenti fil-qasam tal-attività fiżika u l-isport permezz tal-Edukazzjoni Fiżika.

Fl-edukazzjoni primarja (Snin 3 sa 6), l-attenzjoni għandha titpoġġa fuq il-Bażiċi tal-Moviment. Skont il-mudell LTAD, l-istudenti għandu jkollhom bidu attiv u jitgħallmu jiċċaqalqu, u jiċċaqalqu biex jitgħallmu, filwaqt li jieħdu gost jiċċaqalqu. Dawn għandhom jiġu koperti permezz tal-oqsma tal-Moviment, l-Atletika, il-Ġinnastika, il-Logħob, il-*Fitness*, iż-Żfin u l-Għawm (obbligatorji), u tal-inqas żewġ oqsma oħrajn fis-sena (magħżula mill-edukatur tal-Edukazzjoni fiż-Żfin u l-*Outdoor*). L-oqsma obbligatorji jibqgħu l-istess kull sena, filwaqt li l-oqsma magħżula għandhom jinbidlu kull sena sabiex jiġi żgurat li l-oqsma kollha jiġu koperti tal-inqas għal sentejn (mhux neċessarjament b'mod konsekuttiv). L-oqsma għandhom jiġu pedagoġikament modifikati mill-edukatur skont il-ħtiġijiet u l-abilitajiet tal-istudenti filwaqt li jiġu ggwidati mil-*Learning Outcomes Framework*.

Fl-edukazzjoni sekondarja (Snin 7 sa 11), għandhom jiġu koperti ħames oqsma fis-sena, u minnhom l-Atletika u l-Ġinnastika huma opzjonali filwaqt li l-*Fitness* għandu jkun obbligatorju. Il-*Fitness* huwa aktar importanti mill-Ġinnastika f'dan l-istadju peress li għandu rwol ewlieni fis-saħħa u l-istil ta' ħajja tal-persuna. L-oqsma l-oħrajn (magħżula mill-edukatur tal-Logħob, Żfin, *Fitness*, Għawm u *Outdoor Education*) għandhom jiġu inklużi għal tal-inqas sentejn. Dawn jeħtieġ li jkunu snin konsekuttivi peress li l-istudenti jeħtieġ li jsaħħu l-għarfien tagħhom ta' suġġett li tgħallmu fis-sena preċedenti.

Għandu jkun hemm minimu ta' ħames ġimgħat biex tiġi koperta unità partikolari. Għal darb'oħra, it-tagħlim għandu jkun aktar profond hekk kif l-istudenti jagħmlu progress fl-edukazzjoni sekondarja. L-involviment profond f'attività jinkiseb bil-kisba tal-kompetenzi meħtieġa biex wieħed iħossu stmat u kompetenti fil-livell tal-istudenti, u jitgħallem dwar l-adozzjoni ta' stili ta' ħajja tajbin għas-saħħa u l-elementi soċjali tal-involviment f'attività fiżika u l-isport. Id-diffikultà tinsab fil-fatt li l-miżuri u l-objettivi li jintużaw f'suġġetti oħrajn ma jistgħux jintużaw fil-PE. Huwa aktar importanti li jsegwi objettivi li jistgħu jintlaħqu fis-sigħat limitati ta' Edukazzjoni Fiżika f'kull ġimgħa.

Il-pedagoġija għandha tiġi marbuta b'mod inerenti mal-assessjar, b'mod li l-assessjar itejjeb it-tagħlim u t-tagħlim itejjeb l-assessjar. M'għandhom qatt jiġu kkunsidrata bħala entitajiet separati, fejn wieħed jibda malli jispiċċa l-ieħor. Minflok, it-tagħlim huwa proċess interattiv mal-edukatur u l-pari. It-tagħlim iseħħ l-aħjar meta jkun personali, soċjali, riflessiv, kulturali u kuntestwali.

L-istili ta' tagħlim kreattiv huma mingħajr ebda dubju l-istili li għandhom jiġu segwiti. L-istudenti jeħtieġ li jkunu esposti għal dawn il-metodi u l-pedagoġiji.

L-edukaturi għandhom jużaw varjetà ta' pedagoġiji u jinvolvu ruħhom mal-filosofiji li hemm warajhom. L-għażla tal-pedagoġiji għandha tirrifletti l-filosofiji suġġettivi, u l-edukaturi għandhom ikunu kapaċi jifhmu l-għażliet li saru u għalfejn saru. L-edukaturi jistgħu jagħżlu minn fost mudelli bħal TGFU, TPSR, Edukazzjoni Sportiva, Mudell tal-Logħob u Edukazzjoni Fiżika għall-Pedagoġija tas-Saħħa. Għandhom jiġu inkoraġġiti jesploraw varjetà ta' mudelli li jissodisfaw il-ħtiġijiet tal-iskejjel differenti fid-dawl tat-tagħlim differenzjat. Dan huwa ta' appoġġ għall-awtonomija u ċ-ċelebrazzjoni tal-professjoni.

L-għoti tas-setgħa lill-istudent għandu jkun evidenti fis-snin tal-edukazzjoni aktar 'il quddiem. Għandu jiġi introdott kemm jista' jkun malajr fil-forma ta' lezzjonijiet u metodi ċċentrati fuq it-tfal u mhux fuq l-edukaturi. Huwa evidenti li l-edukazzjoni fiżika sservi skopijiet differenti matul snin differenti ta' edukazzjoni, li jvarjaw mill-iżvilupp tal-litteriżmu fiżiku u l-moviment sal-involviment u l-ħakma ta' mill-inqas dixxiplina sportiva waħda. Fis-snin bikrin tas-sekondarja, l-istudenti għandhom jiġu esposti għal varjetà ta' oqsma u dixxiplini sportivi. Fis-snin sekondarji akbar, l-istudenti jeħtieġ li jkunu aktar attivi, impenjati u kompetenti. Il-pedagoġija tal-Edukazzjoni Fiżika għandha taqbel mal-ħtiġijiet u l-vuċi tal-istudent aktar milli tkun stabbilita u ppjanata fuq dak li jinftiehem bħala l-istruttura ideali għall-Edukazzjoni Fiżika. Il-pedagoġiji matul dawn is-snin ta' żvilupp għandhom jaqblu u jservu l-miri u l-objettivi tal-Edukazzjoni Fiżika. L-Edukazzjoni Fiżika ġiet "ikkulturata" biex tissodisfa l-varjetà ta' ħtiġijiet tal-iskejjel lokali. Huwa imperattiv li ssir ħidma lejn it-tisħiħ tal-"akkulturazzjonijiet" pożittivi u l-bidla ta' dawk li ma jiċċelebrawx lis-suġġett.

L-Istrateġiji Nitgħallem biex Nitgħallem

Dawn li ġejjin huma eżempji tal-istrateġiji li jagħmlu parti mill-'proċess nitgħallem biex nitgħallem', wieħed mit-tmien kompetenzi li jissemmew fid-dokument *European Reference Framework Key Competencies for Lifelong Learning (European Commission, 2006)*:

- Diskussjonijiet pedagoġiċi bejn l-istudenti fejn, fuq bażi volontarja, l-istudenti jispjegaw kif għamlu biċċa xogħol u kif irnexxielhom jegħlbu d-diffikultajiet li ltaqgħu magħhom, li jwasslu għal skambju ta' strateġiji u teknikalitajiet f'ambjent ta' kooperazzjoni.
- L-istudenti jitgħallmu jużaw il-punteġġjatura, l-istampi, l-informazzjoni addizzjonali minbarra t-test, bħal spjegazzjoni tal-kliem diffiċli u l-identifikazzjoni ta' kliem importanti waqt biċċa xogħol ta' qari/taħriġ il-fehem.
- It-tagħlim u l-gwida fi stadji differenti tal-kitba ta' komponiment u l-għodod differenti u l-metodi li jistgħu jintużaw f'kull stadju.

L-assessjar għat-tagħlim għandu jkun il-karatteristika ta' gwida li jgħin lill-edukaturi jieħdu deċiżjonijiet infurmati. L-edukaturi jeħtieġu wkoll jisfidaw lill-istudenti biex jirriflettu dwar dak li jagħmlu u dwar it-tagħlim tagħhom stess, jgħinuhom jitgħallmu mill-esperjenza u jinkoraġġuhom jitgħallmu minn u ma' ħaddieħor. Bl-użu tat-teorija ta' Vygotsky dwar "iż-żona tal-iżvilupp prossimali", it-tagħlim fl-edukazzjoni fiżika għandu jiffoka fuq it-titjib kontinwu għat-tagħlim individwali. L-*iscaffolding* jieħu importanza primarja u l-edukatur jeħtieġ li jibni, permezz ta' prattiki pedagoġiċi differenti, fuq it-tagħlim preċedenti tal-istudenti. Għalhekk il-pedagoġija għandha tkun ibbażata prinċipalment fuq it-tagħlim esperjenzali, fejn l-edukatur jiffaċilita t-tagħlim tal-istudenti permezz ta' lezzjonijiet ippjanati sew. Meħud kont ta' dan, il-fażi ta' ppjanar hija biss il-bidu, billi l-edukatur jeħtieġ li jkun intiż fl-identifikazzjoni tal-opportunitajiet ta' tagħlim li jeħtieġ biex jenfasizza u jistaqsi dwarhom lill-istudenti. Permezz tal-esperjenzi differenti l-istudenti jistgħu jidentifikaw il-problemi (it-tqegħid tal-problema), janalizzaw u jirriflettu dwar dawn is-sitwazzjonijiet problematiċi, jiddiskutu u joħolqu soluzzjonijiet plawżibbli b'mod kollettiv, jieħdu deċiżjonijiet infurmati u jimplimentaw dawn l-azzjonijiet. Jekk waħda mill-miri tal-edukazzjoni tal-21 seklu hija l-iżvilupp ta' studenti indipendenti, dan it-tip ta' pedagoġija għandu jinkoraġġixxi l-iżvilupp ta' dawn l-istudenti.

Il-Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett (SLOs) inkitbu b'tali mod li l-edukaturi jużaw approċċi li jaddottaw it-tagħlim li jinvolvi, li juri ħila u jinvolvi lill-istudenti b'mod attiv f'numru ta' kuntesti sabiex iħeġġu filwaqt li jippermettu tagħlim li jiffoka fuq l-istudenti u l-istrateġiji tat-tagħlim. F'kull stadju, dawk li jippjanaw il-kurrikulu għandhom jikkonsidraw fuq bażi regolari l-opportunitajiet li jiġu ppreżentati permezz tal-SLOs sabiex jiżviluppaw tagħlim attiv matul il-livelli fil-Qafas tal-Kisbiet tat-Tagħlim. L-ippjanar għandu jieħu ħsieb, filwaqt li jħeġġeġ il-parteċipazzjoni tal-istudenti, li dan jista' u għandu jkun ta' influwenza filwaqt li jikkontribwixxi fil-proċess.

Sabiex jissaħħaħ l-ippjanar tal-kurrikulu, filwaqt li jkun assigurat li l-istudenti kollha jkollhom aċċess b'mod attiv u jinvolvu ruħhom fl-ambjent tat-tagħlim, hemm bżonn ta' approċċ koerenti fl-ippjanar tat-tagħlim, fit-tagħlim u l-assessjar, u fil-qsim ta' informazzjoni fuq il-progress u l-kisbiet milħuqa. Meta jiġi addottat dan it-tip ta' ppjanar tal-kurrikulu huwa importanti li ma narawx l-SLOs bħala fatturi li jillimitaw il-potenzjal tat-tagħlim tal-istudenti u li ma jippermettux li jkun hemm devjazzjoni tat-tagħlim lil hinn minn dak imsemmi fl-SLOs. Din l-idea tinjora l-iskop u l-flessibiltà li jipprovdi l-approċċ tal-kisbiet mit-tagħlim. Kif, fejn u meta jiġu mgħallma dawn il-kisbiet huma fid-diskrezzjoni tal-edukatur. L-SLOs qegħdin hemm sabiex jiċċaraw il-proċess ta' assessjar billi jelenkaw b'mod sempliċi l-aspettattivi tat-tagħlim. B'dan il-mod, l-assessjar huwa marbut li juri li dawn l-aspettattivi ntlaħqu.

Ladarba jiġu ssettjati l-aspettattivi tat-tagħlim, l-edukaturi jistgħu jibdew jintroduċu l-flessibiltà fid-disinn tal-kurrikulu u fil-metodu ta' tagħlim li s'issa kien diffiċli li jsir. L-approċċ tar-riżultati tat-tagħlim jippermetti lill-edukaturi jduru lejn tagħlim li jiffoka fuq l-istudenti u l-istrateġiji tat-tagħlim. Dan ifisser li jsiru jafu l-ħafna modi li bihom l-istudenti huma differenti minn xulxin, liema mill-ħafna metodi jagħmlu sens fit-tagħlim attwali, u kif għandhom jaffrontaw din il-varjanza b'tali mod li joffru sapport lill-istudenti fuq bażi individwali filwaqt li jgħinuhom jipprogredixxu. Taqsima Ċ: *It-tagħlim ta' studenti differenti f'kull livell* toffri gwida fuq kif dan jista' jsir.

B. L-*EMBEDDING* FIT-TAGĦLIM TAT-TEMI KROSSKURRIKULARI

Fl-Ewropa kien hemm bidla minn approċċ li jittratta b'mod esklussiv is-suġġett għal approċċ li jiffoka fuq temi krosskurrikulari, tematiku, interdixxiplinarju u kollaborattiv, li jirrifletti s-sitwazzjonijiet reali tal-ħajja ta' kuljum filwaqt li jħeġġeġ it-trasferiment tal-ħiliet minn settur tat-tagħlim għal ieħor. Permezz tal-approċċ krosskurrikulari, ħafna mis-setturi tal-kurrikulu ngħataw profil ogħla filwaqt li ssaħħu numru ta' kompetenzi trasversali (European Commission, 2012). Is-CCTs jgħaqqdu flimkien is-suġġetti billi jidentifikaw l-għanijiet tat-tagħlim komuni li huma riflessi wkoll fit-twemmin tal-iskola (Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol, 2012: 31, 39).

It-Temi Krosskurrikulari (CCTs) ġew introdotti fl-LOF sabiex jassiguraw li l-istudenti kollha, huma u jipprogredixxu matul il-livelli, jiġu f'kuntatt kontinwu mat-tipi ta' għarfien, ħiliet u fehim li huma meħtieġa sabiex huma jkunu jistgħu jipparteċipaw b'mod attiv, filwaqt li jirnexxu u jikkontribwixxu fis-soċjetà Maltija.

L-*embedding* tas-CCTs fil-Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett joffri aċċess għal identità ġdida tat-tagħlim li jmur lil hinn mis-suġġett, u l-istudenti ser jagħtu valur lit-tagħlim tas-CCT meta jaraw li dawn huma parti integrali mill-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim u li huma vitali sabiex jgħinuhom biex isiru studenti olistiċi.

Kull CCT qed jiġi ppreżentat bħala sett ta' riżultati addizzjonali tat-tagħlim liż-żgħażagħ sabiex huma jiffaċċjaw u jiżviluppaw għarfien u fehim tagħhom meta qed jipprogredixxu matul il-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim.

It-Temi Krosskurrikulari huma:

il-Litteriżmu Diġitali

l-Edukazzjoni għad-Diversità

l-Edukazzjoni għall-Intraprenditorija, il-Kreattività u l-Innovazzjoni

l-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli

it-Tagħlim biex Nitgħallem u t-Tagħlim Kooperattiv

il-Litteriżmu

It-Temi Krosskurrikuluari jinsabu fl-Appendiċi onlajn fuq
http://www.schoolslearningoutcomes.edu.mt/en/category/cross-curricular-themes

Is-CCTs għandhom jiġu infilsati matul il-vjaġġ ta' tagħlim u l-esperjenzi tal-istudenti, fejn il-punt ewlieni għandu jkun li l-għarfien u l-fehim tas-CCT jiġi mgħallem, ikkonsolidat u kkuntestwalizzat. Il-kuntest huwa importanti bil-għan li jżid it-tifsira u l-iskop biex jiġi msaħħaħ l-użu tas-CCT. Ma hemm l-ebda mod effettiv biex jiġi organizzat u nfilsat it-tagħlim tas-CCTs. Madankollu, meta CCT tingħaqad b'mod dirett ma' biċċa xogħol partikolari fi ħdan l-SLO imbagħad ikun assigurat li jkun hemm opportunità għall-użu tas-CCT f'dik il-biċċa xogħol partikolari, huwa mod effettiv ħafna kif tiġi infilsata CCT.

L-*embedding* ma jinkludix biss l-għaqda ta' kurrikula differenti. L-ippjanar ta' fejn ser jiddaħħal il-kontenut tas-CCT biex jagħmel parti mill-SLOs jew mill-Aspett tas-Suġġett huwa biss il-bidu. L-edukaturi għandhom jistabbilixxu kif il-kontenut tas-CCT jżid il-valur tal-SLOs li qed jiġu mgħallma u kif tista' tinkiseb xi ħaġa akbar minn sempliċement għaqda flimkien tal-partijiet differenti. Fuq kollox, it-tagħlim tas-CCT ser iżid il-valur fit-trasferiment tal-għarfien, tal-ħiliet u tal-fehim billi jippreżenta sitwazzjonijiet fattwali li jagħmlu sens għall-istudenti.

L-*Embedding* bħala proċess

Hemm tliet modi ewlenin sabiex jiġu mgħallma l-għarfien, il-ħiliet u l-fehim li hemm indirizzati fis- CCTs tul il-proċess tat-tagħlim. Dawn huma:

- permezz ta' metodi ta' tagħlim u t-tagħlim innifsu marbut mal-SLOs;
- billi jiġu magħżula metodi u strateġiji partikolari tat-tagħlim minn oħrajn biex jiġu mgħallma l-SLOs;
- billi jsiru attivitajiet krosskurrikulari mibnija b'mod speċifiku jew attivitajiet li jinvolvu lill-iskola kollha.

Dan il-proċess jimplika bidla importanti fil-mod kif l-għalliema jħarsu lejn it-tagħlim tal-kontenut tas-suġġett fil-klassi. L-integrazzjoni tar-riżultati tat-tagħlim krosskurrikulari fit-tagħlim ta' suġġetti differenti teħtieġ li l-għalliema jmorru lil hinn mill-iskemi tradizzjonali u jaħdmu f'kollaborazzjoni flimkien sabiex jiżviluppaw l-approċċ tagħhom għas-CCTs filwaqt li jkun hemm skambju ta' informazzjoni fuq l-iżvilupp tat-tagħlim ta' studenti speċifiċi b'rabta mas-CCTs (European Commission, 2012:25).

It-tagħlim tas-CCTs permezz tal-SLOs

L-ewwel approċċ għat-tagħlim tal-kontenut tas-CCT huwa permezz tal-integrazzjoni tat-tagħlim tas-CCT ma' dak tal-SLOs partikolari. Il-qafas jipprovdi gwida fuq l-aħjar opportunitajiet biex isir dan. Fejn SLO partikolari tippreżenta opportunità tajba li tindirizza tagħlim marbut mat-Tema Krosskurrikulari tidher l-istampa tas-CCT wara l-SLO. Din turi li l-SLO:

- qed toffri opportunità sabiex wieħed jibda jħares lejn l-iżvilupp tat-tagħlim u l-ħiliet marbuta ma' aspett partikolari tas-CCT;
- tista' tiġi msaħħa billi jiġi introdott aspett partikolari ta' wieħed mis-CCTs.

Bħala gwida għall-edukaturi, fejn il-kisbiet speċifiċi mit-tagħlim tas-CCT li l-aktar huma relevanti, l-istampa tas-CCT li jkun hemm flimkien mal-SLO partikolari tinkludi wkoll titlu sabiex jiġi identifikat liema hu l-aspett partikolari tas-CCT li 'joqgħod l-aktar', i.e. il-parti tal-kontenut tas-CCT li hija l-aktar marbuta mal-għarfien, il-fehim u/jew il-ħiliet indirizzati fl-SLO partikolari.

Għalkemm qed tiġi identifikata CCT waħda, dan ma jfissirx li CCTs oħra ma jkunux relevanti. L-identifikazzjoni ta' tema partikolari sempliċement tissuġġerixxi li l-edukaturi jistgħu jsibu dik il-parti identifikata bħala l-aktar relevanti, l-aktar xierqa jew l-aktar faċli li tiġi integrata f'dak il-punt partikolari, filwaqt li tippermetti lill-edukaturi jgħallmu s-suġġett u s-CCT b'mod integrat.

Eżempji ta' din it-tip ta' *embedding* fl-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport jinkludu:

- Konxju/a tan-numru ta' modi differenti li bihom jistgħu jiġu mgħallma ħiliet differenti u l-modi li huma l-aktar effettivi għalija f'kuntesti differenti. Kapaċi nirrifletti fuq it-tagħlim tiegħi u nippjana l-modi tiegħi ta' tagħlim għal titjib fl-abilità tiegħi.
  IT-TAGĦLIM KONJITTIV
  Meħuda minn Livell 9, Aspett tas-Suġġett: Kapaċi nitgħallem b'mod indipendenti f'ambjent ta' tagħlim li jiffoka fuq l-istudent

- Kapaċi ninnegozja t-tip u l-firxa ta' attivitajiet fiżiċi u sport li nista' nieħu sehem fihom flimkien mal-għalliema u ma' sħabi tal-klassi. Għandi l-opportunitajiet li nkompli nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi mis-snin ta' qabel kif ukoll opportunitajiet li nieħu sehem f'attivitajiet fiżiċi u sport barra mill-kuntest skolastiku. Qed niżviluppa interess intrinsiku fl-attività fiżika u l-isport.
  IL-BIDLA SOĊJALI
  Meħuda minn Livell 9, Aspett tas-Suġġett: It-Tisħiħ tal-Litteriżmu Fiżiku

- Kapaċi noffri soluzzjonijiet lill-grupp waqt attività ta' soluzzjoni ta' problemi f'kuntest ta' attività fiżika.
  IL-LINGWA ESPRESSIVA
  Meħuda minn Livell 6, Aspett tas-Suġġett: L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

Eżempju: Insibu opportunitajiet biex nindirizzaw it-tagħlim tas-CCT fl-SLOs tal-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport

- **Kapaċi noffri soluzzjonijiet lill-grupp waqt attività ta' soluzzjoni ta' problemi f'kuntest ta' attività fiżika.**

  IL-LINGWA ESPRESSIVA

Meħuda minn Livell 6, Aspett tas-Suġġett:
L-indirizz tal-isfidi u l-ħiliet marbuta mas-soluzzjoni ta' problemi permezz tal-Edukazzjoni Fiżika

Hemm numru ta' opportunitajiet biex nintroduċu aspetti tas-CCTs differenti meta nibdew nintroduċu l-ħidma fi gruppi. Jekk il-ħidma fi grupp għandha tkun ta' suċċess, u b'hekk l-istudenti jkunu jistgħu jipparteċipaw bis-sħiħ u b'mod produttiv fil-ħidma tal-grupp, ċerti attitudnijiet u mġiba jeħtieġ li jiġu mrawma u żviluppati. Ir-riżultat finali ser ikun rispons aktar rikk u ta' kwalità għolja għall-isfida tal-SLO.

Il-kisbiet tas-CCT tal-Litteriżmu li jistgħu jikkontribwixxu l-aktar għall-ħidma fi grupp f'dan l-SLO jinsabu fit-taqsima tal-Lingwaġġ Espressiv tas-CCT u għandhom l-aspettattivi dimostrabbli li ġejjin:

- Kapaċi nuża l-lingwaġġ espressiv biex niżviluppa l-ħsieb tiegħi stess, nuża kliem biex nesplora, niċċara u nikkonferma l-ideat.
- Kapaċi nuża l-lingwa espressiva biex niżviluppa l-ħsieb tiegħi u tal-oħrajn billi nikkontribwixxi għall-kliem esplorattiv tal-pari tiegħi u d-diskors ta' djalogu tal-edukaturi tiegħi.
- Kapaċi nuża l-lingwa espressiva biex norganizza u nitħarreġ l-ideat, l-argumenti u l-istrutturi tal-lingwa sabiex nagħmel sintesi u nivvaluta qabel nikteb u waqt l-editjar.

L-abilità tal-istudent li jitgħallem u jiżviluppa, jitħarreġ u jikkonsolida dan it-tip ta' ħiliet ifisser li se jkun jista' jipparteċipa b'mod effettiv u produttiv fil-ħidma fi grupp bit-tama li jiddimostra kisbiet ta' kwalità ogħla bħala rispons għall-SLO.

L-indirizz tas-CCTs permezz tal-użu ta' metodi u strateġiji partikolari tat-tagħlim

Is-CCTs jistgħu jintużaw biex jinfurmaw il-ħolqien ta' politiki u strateġiji tad-dipartimenti tal-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport, pereżempju, billi b'mod deliberat jiġi strutturat it-tagħlim sabiex jitkabbar għall-massimu l-użu tat-teknoloġiji diġitali. Fil-livell tad-Dipartimenti s-CCTs li ġejjin jistgħu jkunu partikolarment utli biex jgħinu fl-informazzjoni tal-għażliet pedagoġiċi u l-istili ta' kif jitwasslu magħżula biex ikabbru għall-massimu l-flessibilità introdotta mil-LOF:

Nitgħallem kif Nitgħallem u Tagħlim Kooperattiv

Il-Litteriżmu Diġitali

L-Edukazzjoni għad-Diversità

L-edukaturi jistgħu jinnutaw li s-CCTs li ġejjin għandhom rwol fl-għażla tas-suġġetti biex jistimolaw l-interess u d-dibattitu:

L-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli

L-Edukazzjoni għall-Intraprenditorija, il-Kreattività u l-Innovazzjoni.

Huwa evidenti li xi wħud mis-CCTs jintegraw ruħhom b'mod naturali għal stili partikolari ta' tagħlim. Taqsima Ċ *It-tagħlim ta' studenti differenti f'kull livell* toffri gwida fuq kif CCTs partikolari jistgħu jgħinu lill-istudenti jirnexxu f'ambjenti ta' tagħlim partikolari. L-għażla b'mod deliberat ta' strateġiji partikolari tat-tagħlim li jinvolvu tagħlim attiv u/jew sperimentali u approċċi għat-tagħlim ta' kif jistgħu jissolvew il-problemi, fejn jeħtieġ li jkun hemm livell ta' awtonomija tal-istudenti kif ukoll xogħol fi gruppi, ser jgħinu sabiex it-tagħlim ikun wieħed li jwassal għall-introduzzjoni tas-CCTs tal-Litteriżmu Diġitali u Nitgħallem biex Nitgħallem u t-Tagħlim Kooperattiv.

Pereżempju, is-CCT Nitgħallem biex Nitgħallem u t-Tagħlim Kooperattiv tinkludi kategorija ta' kisbiet mit-tagħlim fuq it-Tagħlim Personali u, billi jiġi indirizzat it-tagħlim marbut ma' din il-kategorija tas-CCT, l-istudenti ser jiżviluppaw il-ħiliet tat-tagħlim meħtieġa sabiex f'biċċa xogħol partikolari jkunu awtonomi filwaqt li jimmaniġġjaw lilhom infushom. Simili ta' din, il-kategorija tat-Tagħlim Soċjali fi ħdan l-istess CCT tista' tgħin lill-istudenti jiżviluppaw qafas ta' ħiliet, attitudnijiet u mġiba li jgħinhom jieħdu kemm jistgħu mix-xogħol fi grupp jew f'tim u minn strateġiji oħra ta' tagħlim soċjali.

Is-CCT tat-Tagħlim Diġitali ser tgħin lill-istudenti jiżviluppaw il-kompetenzi marbuta mal-immaniġġjar tat-tagħlim, is-sors minn fejn tinġabar l-informazzjoni, il-manipulazzjoni tal-informazzjoni, il-komunikazzjoni u l-preżentazzjoni tal-informazzjoni. Meta jkun hemm dawn it-tipi ta' ħiliet tat-tagħlim infilsati fit-tagħlim qabel ma jibdew jintużaw ta' spiss ser jgħinu lill-istudenti jaffrontaw il-biċċiet tax-xogħol b'aktar kunfidenza kemm fil-proċessi tat-tagħlim fuq l-SLOs kif ukoll fil-kisbiet infushom.

L-indirizz tas-CCTs f'attivitajiet krosskurrikulari jew f'attivitajiet li jinvolvu lill-iskola kollha

Is-CCTs kollha jistgħu jintużaw bħala strateġiji għall-iskola kollha sabiex jinħoloq ambjent ta' tagħlim ta' kwalità għolja li jagħti valur lill-istudenti kollha filwaqt li jissettja għanijiet għoljin għal kulħadd. L-iskejjel jistgħu jaraw il-benefiċċju meta jkollhom *policies* li jinkludu lill-iskola kollha fuq il-progress fil-:

- Litteriżmu
- Litteriżmu Diġitali
- Edukazzjoni għad-Diversità
- Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli

Dawn it-tipi ta' CCTs jistgħu jintużaw sabiex ikun hemm *policies* infurmati għall-iskola kollha kif ukoll iżidu l-valur tat-tagħlim fi ħdan il-klassi. Madankollu, CCTs oħra jistgħu jintużaw sabiex jiffurmaw il-bażi tal-attivitajiet għal sena sħiħa ta' grupp partikolari jew, aktar minn hekk, inizjattivi li jinvolvu lill-istudenti kollha fl-iskola fuq suġġetti ambjentali. Pereżempju:

- Is-CCT tal-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli tista' tintuża biex tifforma l-bażi għal attivitajiet ekstrakurrikulari għall-iskola kollha marbuta mat-tip ta' inizjattivi bħal Eko-Skola jew inizjattivi fuq l-użu minimu tal-enerġija. Attivitajiet ta' ġbir ta' fondi jistgħu jgħinu attivitajiet tal-iskola ta' sorsi ta' enerġija li jistgħu jerġgħu jintużaw permezz tat-tagħlim f'din is-CCT flimkien ma' dak tas-CCT marbuta mal-Edukazzjoni għall-Intraprenditorija, il-Kreattività u l-Innovazzjoni.
- Is-CCT tal-Edukazzjoni għall-Intraprenditorija, il-Kreattività u l-Innovazzjoni tista' tintuża biex issaħħaħ it-tagħlim u l-esperjenzi marbuta ma' attivitajiet li jvarjaw minn *tuck shop* immexxi mill-istudenti għal avveniment skolastiku jew inizjattivi li jinvolvu lill-iskola kollha fuq id-dinja tax-xogħol.

Ċ. IT-TAGĦLIM TA' STUDENTI DIFFERENTI F'KULL LIVELL

Waħda mill-benefiċċji li taħdem b'Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim (u fl-istess ħin waħda mill-isfidi) hija l-abbiltà li tippermetti lill-istudenti jipprogredixxu bil-pass tagħhom u li tkun kapaċi taddatta l-metodoloġija tat-tagħlim u l-kurrikulu sabiex jissodisfaw il-bżonnijiet tagħhom. L-SLOs juru b'mod ċar fejn huwa t-'tmiem' tat-tagħlim f'kull livell għal kull student iżda l-edukaturi għandhom jirrikonoxxu filwaqt li jippjanaw għal dawk l-istudenti li ser jilħqu dan il-punt qabel l-oħrajn kif ukoll għal dawk li forsi jkollhom bżonn aktar żmien u aktar għajnuna sabiex jilħqu l-livell mixtieq.

L-Aspetti tas-Suġġett mhumiex riġidi u lanqas restrittivi u ma hemmx bżonn li jiġu mgħallma f'xi sekwenza partikolari jew bħala kontenut meħud f'iżolament. L-aspetti tas-suġġett jistgħu jidħlu fuq xulxin u jitħalltu fi programmi tat-tagħlim akbar (jew iżgħar). L-edukaturi jistgħu jippreferu li jaffrontaw il-kuntesti tat-tagħlim f'ordni differenti skont is-sitwazzjoni, jew li jgħallmu aspetti tat-tagħlim permezz ta' topiks tal-għażla tagħhom.

Id-diversità tal-istudenti
L-NCF iħaddan id-diversità u jitlob li din tiġi mħeġġa f'ambjent inklussiv.

L-NCF jindirizza l-bżonnijiet ta':
- studenti tajbin ħafna u b'talent li għalihom il-proċess tat-tagħlim jeħtieġ li joffri sfida sabiex huma jieħdu sehem u jkunu motivati li jiżviluppaw it-talenti tagħhom;
- studenti bi bżonnijiet edukattivi speċjali li għalihom il-kurrikulu għandu jkun miktub b'tali mod li jippermetti lill-għalliema japprezzaw kif l-istudenti kollha jistgħu jaċċessaw l-istess kurrikulu f'kull settur tat-tagħlim u jippermetti assessjar ta' firxa ta' ħiliet;
- studenti b'diżabiltajiet severi li għalihom il-kurrikulu għandu joffri edukazzjoni mibnija fuq firxa ta' ħiliet imfissra f'termini ta' fażijiet ta' żvilupp;
- studenti minn ambjenti soċjali żvantaġġati li għalihom l-iskola, flimkien mal-imsieħba lokali u istituzzjonali l-aktar importanti fis-soċjetà, għandhom jgħallmu aktar ħiliet filwaqt li joffru sapport lill-familji tagħhom u l-komunità lokali sabiex jipprovdu ambjent edukattiv b'saħħtu u stabbli;
- studenti minn ambjenti soċjali, kulturali u lingwistiċi differenti, inkluż it-tfal ta' refuġjati u persuni li qed ifittxu l-ażil, li għalihom il-kurrikulu jinkludi aċċess għal programm edukattiv li hu infilsat f'ambjent li joffri sapport emozzjonali u psikoloġiku li jirrispetta ċ-ċirkostanzi tal-individwi.

Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali għal Kulħadd, Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol (2012:41)

Il-klassijiet kollha, anke fejn qed jiġi mħaddem is-*setting*, ser ikunu magħmula minn firxa ta' abbiltajiet. Dan għaliex l-istudenti jkollhom ħiliet u diffikultajiet differenti u jiżviluppaw b'rati differenti. Sabiex tiġi definita klassi 'b'abbiltajiet differenti' sempliċement bħala grupp ta' studenti b'firxa ta' abiltajiet hija superfiċjali wisq. Xi ngħidu għall-firxa ta' stili u preferenzi tat-tagħlim, livelli ta' interessi u l-ambjenti tad-dar, li kollha kemm huma jħallu impatt fuq l-esperjenza tat-tagħlim? L-istudenti kollha juru ħiliet differenti fi żminijiet differenti skont is-suġġett studjat u l-istil tat-tagħlim li jkun qed jintuża. Meta jkunu barra miż-żona ta' tagħlim l-aktar komda għalihom ser imorru anqas tajjeb. Mhix reali li tistenna minn grupp ta' studenti, hi x'inhi l-abiltà tagħhom, li jipprogredixxu matul il-biċċiet tax-xogħol bl-istess pass. Żewġ terzi tal-istudenti fil-klassi ser ikunu qed jaħdmu barra l-istil tat-tagħlim li jippreferu sakemm il-biċċa tax-xogħol ma tkunx varjata.

Wieħed mill-aktar modi effettivi li jassigura li l-istudenti differenti jintlaħqu f'kull livell matul l-LOF huwa li tgħallem lill-istudenti jaħsbu għalihom infushom. Ftit mis-CCTs jipprovdu l-għodda tal-għarfien u l-ħiliet għall-istudenti sabiex ikunu kapaċi jsiru studenti aktar effettivi, li jaddattaw malajr, mimlija bir-riżorsi, u awtonomi.

Il-Progress u d-diverġenza fit-tagħlim

Il-prinċipju tad-diversità u l-inklużjoni li jiffurmaw il-bażi tal-NCF jimplikaw li f'kull stadju l-istudenti ta' kull livell u kompetenza għandhom jesperjenzaw is-suċċess, l-isfidi, u s-sapport meħtieġ sabiex isaħħu l-impenn tagħhom. Jeħtieġu programmi flessibbli ta' tagħlim li jipprovdu esperjenzi ta' tagħlim differenti għal spettru wiesa' ta' studenti filwaqt li jippermettu li jkun hemm rati differenti ta' progress hekk kif it-tfal u ż-żgħażagħ iqattgħu ż-żmien fl-iskola. Hemm bżonn approċċi differenti li jindirizzaw il-bżonnijiet differenti tat-tagħlim. Bil-punt fokali dejjem jikber fuq l-istudenti, u b'aktar klassijiet b'abbiltajiet differenti fl-iskejjel, l-approċċi li joffru diverġenza qed isiru aktar importanti u l-għalliema għandhom jaddottaw strateġiji li jibnu fuq it-tagħlim tal-passat tat-tfal u taż-żgħażagħ filwaqt li jgħinuhom jipprogredixxu.

Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali għal Kulħadd, Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol (2012:40)

Strateġiji għat-tagħlim ta' klassijiet b'abbiltajiet differenti

L-għalliema fil-klassi għandhom jibdew billi joħolqu relazzjoni personali ma' kull student/a fil-klassi tagħhom billi jitgħallmu u jużaw isimhom filwaqt li jsiru jafu x'jinteressahom. Li jiġu inklużi setturi ta' interess fit-tagħlim huwa mod tajjeb ħafna biex l-istudenti jkunu involuti. Fl-istess ħin, li jintuża dan it-tip ta' tagħlim meta jkun qed jiġi ssettjat ix-xogħol għad-dar jew xogħol individwali fil-klassi jista' jservi ta' motivazzjoni u jista' jgħin sabiex l-istudenti jżommu ruħhom involuti fit-tagħlim.

It-tagħlim Personali:

- Kapaċi nidentifika s-sapport u r-riżorsi li għandi bżonn biex nitgħallem.
- Konxju/a tal-mod li nippreferi kif nitgħallem u kapaċi nużah biex nippjana t-tagħlim tiegħi.
- Kapaċi nimmaniġġja l-għanijiet u l-ħin b'mod effiċjenti fit-tagħlim.
- Inħossni kompetenti fl-immaniġġjar tat-tagħlim tiegħi.
- Naċċetta r-rispsons tal-oħrajn u nikkonsidrah.
- Nagħraf lili nnifsi billi nbiddel is-suppożizzjonijiet tiegħi maż-żmien.
- Kapaċi nsegwi l-interessi tiegħi peress li dawn jgħinuni nirrifletti fuq 'jien min jien'.
- Nieħu gost meta nirnexxi f'xogħlijiet diffiċli.

Meħuda mis-CCT Nitgħallem biex Nitgħallem u t-Tagħlim Kooperattiv

Modi kif tagħti s-setgħa lill-istudenti filwaqt li tgħinhom jirnexxu fi ħdan l-LOF

Il-ħolqien ta' ambjent dinamiku tat-tagħlim permezz ta':
- L-immaniġġjar tal-klassi u l-ħolqien ta' opportunitajiet għall-istudenti biex jaħdmu b'mod individwali, f'pari jew fi gruppi.
- Il-bidla fit-tqassim tal-klassi skont it-tagħlim li jkun qed isir.
- Il-provvista ta' attivitajiet differenti, li jippermettu lill-istudenti jagħżlu l-livell ta' involviment u sfida. Din ser tgħin fis-sens ta' 'dritt ta' pussess' imsemmi 'l quddiem.
- L-użu ta' għażla ta' riżorsi differenti bi ħsieb.
- Il-preżentazzjoni ta' modi differenti kif tista' tiġi mgħallma l-istess ħaġa.

L-involviment tal-istudenti permezz ta':
- Il-ħolqien ta' sens ta' 'dritt ta' pussess' min-naħa tal-istudenti tal-proċess tat-tagħlim billi, pereżempju, l-istudenti jkollhom ċans jagħżlu l-proġett tagħhom.
- L-għajnuna lill-istudenti sabiex juru l-fehim tagħhom b'modi differenti, pereżempju permezz ta' mezzi li jagħżlu huma stess, sew jekk preżentazzjoni viżiva, orali jew preżentazzjoni fiżika.
- Il-bini ta' ħiliet għolja ta' ħsibijiet bl-użu tat-tassonomija ta' Bloom (f'kull livell) u l-ħidma permezz tal-SLOs sabiex it-tagħlim ikun wieħed interessanti, li jkun utli u joffri sfidi kif jindikaw l-SLOs, tant li l-SLOs jingħataw dimensjoni usa' jew jintużaw b'modi differenti. Dan jista' jsir billi l-istudenti jingħataw xogħol li jinvolvi s-soluzzjoni ta' problemi filwaqt li jingħataw l-opportunità li jittrasferixxu u japplikaw l-għarfien għal kuntest ġdid.

Il-bidla tal-istudenti fi studenti li kapaċi jinbidlu billi:
- minn età bikrija l-istudenti jiġu introdotti għall-istrateġiji ewlenin tat-tgħlim li jagħmlu parti mis-CCT Nitgħallem biex Nitgħallem u t-Tagħlim Kooperattiv;
- jiġu diksussi l-għanijiet tat-tagħlim f'kull lezzjoni mal-istudenti, u b'hekk isiru konxji ta' x'inhu mistenni li jitgħallmu mat-tmiem tal-lezzjoni. L-SLOs (mitkuba fl-ewwel persuna) huma indirizzati lejn l-istudenti;
- l-istudenti jkunu konxji tal-istili differenti tat-tagħlim; l-istudenti jiġu mgħallma t-teknikalitajiet biex jitgħallmu kontenut ġdid bl-użu ta' metodi viżivi, ta' smigħ u kinestetiċi għat-tagħlim bl-użu ta' strateġiji varji tat-tagħlim bil-għan li jipprovdu għall-bżonnijiet tal-istudenti li jitgħallmu aktar b'mod viżiv, ta' smigħ u kinestetiku;
- l-istudenti jitgħallmu kif ikunu anqas dipendenti fuq l-għalliema, pereżempju, kif ser 'jinqalgħu' mill-problema meta jeħlu?

Uża x-xogħoli fi gruppi sabiex:
- ikun hemm tisħiħ u estensjoni (bl-użu ta' gruppi flessibbli);
- tħeġġeġ lill-istudenti biex jinvolvu ruħhom f'Tagħlim Soċjali u biex japprezzaw ideat u personalitajiet differenti; iżidu l-kunfidenza meta jiddiskutu l-ideat tagħhom ma' oħrajn; jikkollaboraw ma' studenti oħrajn bħala parti mit-tagħlim tagħhom; ifittxu l-għajnuna u s-sapport mingħand studenti oħra; jitkellmu mal-oħrajn fuq it-tagħlim; jisimgħu lill-oħrajn jitkellmu fuq it-tagħlim tagħhom filwaqt li jiddiskutu suġġetti varji u strateġiji ta' tagħlim ma' sħabhom (billi jintużaw gruppi ta' abbiltajiet differenti).

Għandu jkun assigurat approċċ inklussiv tat-tagħlim u l-ippjanar tal-kurrikulu. Filwaqt li l-iskola tkun trid toħloq is-sens ta' twemmin tagħha f'dak li għandu x'jaqsam ma' riżultati għall-istudenti kollha, u tapprezza firxa wiesgħa ta' talenti, ħiliet u riżultati, l-għalliema għandhom jaraw kif jistgħu jattwaw dan fil-klassi tagħhom. Fuq livell bażiku dan jibda permezz ta' promozzjoni tas-suċċess u l-apprezzament tagħhom infushom billi jieħdu azzjoni biex jeliminaw dak kollu li jillimita t-tagħlim, u għalhekk jassiguraw li l-istudenti kollha f'kull grupp jirnexxu fil-klassi. L-għalliema jistgħu jħeġġu l-fehim u l-apprezzament għad-diversità tal-individwi fil-klassijiet tagħhom u jużaw is-CCT tad-Diversità bħala katalist għal dan l-approċċ li jestendi sabiex jinkludi lill-istudenti b'mod dirett.

Edukazzjoni mibnija fuq il-valuri

L-edukazzjoni tiffoka kemm fuq il-bini tal-karattru kif ukoll fuq l-iżvilupp tal-istudenti b'ħiliet speċifiċi. Id-direzzjoni 'l quddiem għall-implimentazzjoni ta' dan il-qafas hija permezz ta' edukazzjoni mibnija fuq il-valuri. Edukazzjoni mibnija fuq il-valur tirreferi għal kwalunkwe attività kemm espliċita kif ukoll impliċita fl-iskola li tħeġġeġ il-fehim u l-għarfien tal-istudenti tal-valuri u li jiżviluppaw il-ħiliet u l-ħajra tal-istudenti sabiex ikunu jistgħu jirrappreżentaw valuri partikolari bħala individwi u bħala membri mis-soċjetà inġenerali. Dan jassigura li dawk li ser joħorġu mill-iskola jkollhom il-kwalitajiet u l-kunfidenza fihom infushom, stima għolja tagħhom infushom, ottimiżmu u impenn għal suċċess personali bħala l-bażi għar-rwoli potenzjali fil-ħajja bħala membri minn familja, mill-komunità u bħala impjegati. Barra minn hekk, għandhom ikunu kapaċi jagħmlu ġudizzju u jkunu responsabbli f'għażliet etiċi u soċjali.

Addattat minn *Respect for All Framework*, Ministry for Education and Employment (2014a:10)

L-iskejjel għandu jkollhom kultura vibranti u progressiva, li tħeġġeġ il-benesseri u r-rispett, bl-ambizzjoni u r-riżultati bħala l-punti fokali għal kull student/a. Dan it-tip ta' approċċ għandu jintuża f'kull klassi. Skola tajba hija skola li tieħu ħsieb l-individwi u li tagħti s-sapport tagħha lil kull individwu, irrispettivament mill-isfond u l-bżonnijiet tat-tagħlim. Dawn l-iskejjel jaħdmu f'atmosfera ta' pożittività assoluta. Dawn jaħdmu bla waqfien sabiex jippromwovu attitudnijiet b'saħħithom u produttivi għat-tagħlim, għall-ħajja u għax-xogħol. L-iżvilupp ta' sens ta' twemmin ta' ambizzjoni jiddefinixxi n-natura ta' ispirazzjoni ta' skejjel ta' suċċess, fejn issir l-għaqda bejn l-aspettattivi u s-suċċess – suċċess li jinkludi l-aspetti kollha tal-iżvilupp tal-ħiliet għall-ħajja, għax-xogħol u għat-tagħlim – timbru ta' eċċellenza.

Mill-perspettiva tal-klassi, l-approċċ inklussiv jindirizza l-bżonnijiet tal-istudenti permezz ta' varjetà ta' approċċi li jinkludu: strateġiji ta' interventi bikrija u kurrikulu u approċċi għat-tagħlim li huma ddisinjati li jissodisfaw il-bżonnijiet tal-istudenti kollha. L-edukaturi għandu jkollhom aspettattivi għoljin għall-istudenti tagħhom għaliex dawn għandhom jiġu mħeġġa sabiex ikollhom aspettattivi u miri għoljin għalihom infushom. Huwa importanti ferm li l-edukaturi jassiguraw li l-istudenti tagħhom ikunu jafu fejn jinsabu f'dak li għandu x'jaqsam mat-tagħlim tagħhom u kif jistgħu jitjiebu. L-istudenti għandhom jiġu mfaħħra fuq bażi regolari, b'mod selettiv u effettiv biex jibqgħu motivati.

Hekk kif l-istudenti jagħmlu progress fil-livelli u bejn il-livelli, dawn għandhom jiġu inkoraġġiti jirriflettu dwar, jieħdu dejjem aktar il-pussess u jassumu aktar responsabbiltà tat-tagħlim tagħhom stess. L-edukaturi għandhom jibdew jintroduċu tekniki li jippermettu lill-istudenti jagħmlu użu dejjem akbar tal-awtoassessjar sabiex jidentifikaw il-vantaġġi u l-ħtiġijiet ta' żvilupp mill-evidenza tal-isforzi tagħhom, kif ukoll jaġixxu fuq il-*feedback* tal-pari u l-edukaturi sabiex jippjanaw il-passi li jmiss.

L-edukaturi tal-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport għandhom:

- jippjanaw kontenuti għal-lezzjonijiet u skemi ta' ħidma differenzjati b'materjal estiż fejn ikun xieraq;
- jagħtu permess lill-istudenti tajbin ħafna sabiex jimxu għal kompiti xierqa oħrajn meta jaqbżu l-prestazzjoni tal-pari tagħhom;
- iħeġġu studenti tajbin ħafna u b'talent isibu soluzzjonjiet kreattivi għall-isfidi, jieħdu riskji u jitgħallmu kif jiffaċċjaw it-telfiet;
- jimmotivaw studenti tajbin ħafna u b'talent iwettqu ħidma indipendenti u jipprovduhom b'opportunitajiet ta' tmexxija;
- iħeġġu lil dawn l-istudenti jinvolvu ruħhom bis-sħiħ f'opportunitajiet extrakurrikulari pprovduti mill-iskola;
- jimmotivaw b'mod regolari lil dawn l-istudenti u jiżguraw li mhumiex jiksbu inqas mill-potenzjal tagħhom permezz ta' monitoraġġ regolari.

L-inklużjoni saret prominenti fi ħdan id-diskors tal-edukazzjoni fiżika (Fitzgerald, 2006) u kien hemm bidla fl-inklużjoni tal-istudenti kollha. L-edukaturi għandhom jiżguraw li l-istudenti kollha jkunu jistgħu jipparteċipaw permezz ta' programm inklussiv. L-edukazzjoni fiżika adattata hija waħda mill-mudelli li tista' tiġi adottata. Jeħtieġ li jkun hemm konformità mal-prinċipji li ġejjin sabiex jinkiseb programm inklussiv għall-edukazzjoni fiżika:

- Jiġu stipulati sfidi relatati mat-tagħlim xierqa.
- Jiġu sodisfatti l-ħtiġijiet tat-tagħlim differenti tal-istudenti.
- Jiġu megħluba l-ostakoli għat-tagħlim u l-assessjar għall-individwi u l-gruppi.

(Fitzgerald, 2006: 754)

D. IT-TAGĦLIM TA' LIVELLI DIFFERENTI FL-ISTESS SENA

F'kull klassi ser ikun hemm studenti li jkollhom bżonn aktar żmien biex jilħqu t-tagħlim meħtieġ u b'hekk jilħqu l-livell tal-SLOs. Mal-progress tal-istudenti fil-mixja tagħhom ta' tagħlim huma jistgħu jgħaddu għal sena ġdida u jibdew livell ġdid iżda jkun għad fadlilhom partijiet fejn ikun hemm xi nuqqasijiet fit-tagħlim mil-livell preċedenti. L-aktar fattur importanti hawn huwa li l-informazzjoni fuq il-progress tkun waħda kemm jista' jkun ċara li tinforma lill-għalliema l-ġodda bl-għajnuna jew bix-xogħol addizzjonali li jkollhom bżonn l-istudenti sabiex ikunu żguri li dan il-progress fil-livell il-ġdid ikun attwat.

Taqsima Ċ *It-tagħlim ta' studenti differenti f'kull livell* tirreferi għall-użu ta' firxa ta' strateġiji maħsuba biex jirrispondu għall-preferenzi ta' tagħlim differenti tal-istudenti kollha. Meta jkun hemm studenti fil-klassi li jeħtieġu aktar sapport biex jilħqu xi aspetti mil-livell preċedenti huwa importanti li:

- ikun hemm informazzjoni ċara fuq l-oqsma li fihom jeħtieġu s-sapport;
- ikun ċar kif dawn l-oqsma jintrabtu mal-progress u l-kisba ta' riżultati fil-livell il-ġdid;
- ikun hemm firxa ta' strateġiji u metodi ta' tagħlim li jistgħu jintużaw biex jgħinu u jirfdu l-istil ta' tagħlim mal-preferenza tal-istudenti għal skop ta' progress bikri;
- il-konverżazzjoni mal-istudenti fuq l-oqsma li jeħtieġu sapport jew infurzar tibqa' waħda pożittiva u kostruttiva.

Wieħed mill-benefiċċji tal-istruttura tal-LOF huwa li Livelli 7 u 8 jiġu mgħallma b'kurrikulu li jifrex fuq sentejn u għalhekk ikun hemm żmien biżżejjed għal żvilupp ta' programmi ta' tagħlim u l-użu ta' firxa ta' metodi ta' tagħlim li jgħinu lill-istudenti jipprogredixxu u jiksbu r-riżultati mixtieqa.

Hemm numru ta' mudelli li wieħed jista' jikkonsidra bħala miżura introduttorja għal numru ta' studenti sabiex jiksbu l-ħiliet tal-SLOs fiż-żmien stipulat marbut mal-livell partikolari. L-edukaturi għandhom jikkonsidraw li:

- jesploraw l-SLOs b'mod aktar miftuħ/fil-fond, forsi billi jittrasferixxu jew japplikaw it-tagħlim marbut mal-SLOs f'kuntesti ġodda;
- jużaw testi aktar speċifiċi u li joffru sfida akbar;
- jissettjaw xogħol li joffri sfida akbar u li hu aktar kumpless bil-għan li jippreżenta lill-istudenti b'testi u vokabularju li joffru sfida akbar jew li jintroduċuhom għal Aspetti ġodda tas-Suġġett jew oqsma ġodda tal-Aspetti eżistenti tas-suġġett, filwaqt li jżommu f'moħħhom li l-SLOs ma jistipulawx il-livell massimu tat-tagħlim li jista' jintlaħaq;
- iħarsu lejn l-opportunitajiet li joffru s-CCTs bħala sorsi ta' ispirazzjoni għall-introduzzjoni ta' oqsma ġodda ta' kontenut li jipprovdu kontenut addizzjonali għall-kurrikulu li jsaħħaħ kemm l-esperjenza tat-tagħlim tas-suġġett filwaqt li jaraw il-kontenut tas-CCT x'aktarx b'mod differenti jew b'modi li joffru sfida akbar.

Sors ewlieni ieħor ta' materjal marbut mal-provvista ta' sfida addizzjonali jew żieda huwa l-Aspett tas-Suġġett u l-SLOs mil-livell aktar għoli. Filwaqt li mhux dejjem ikun addattat sabiex dawn jiġu indirizzati b'mod dirett, l-edukaturi forsi jkunu jixtiequ li jaraw it-tagħlim kuntestwalizzat jew ix-xogħol preparat li jservi ta' introduzzjoni tajba għat-tagħlim fil-livell li jmiss. Hawnhekk il-punt fokali huwa li nħarsu lejn l-għaqda bejn it-tagħlim f'kull livell u kif l-istudenti jistgħu jibdew jaċċessaw dan it-tagħlim. F'dan it-tip ta' approċċ, bħal f'kull settur ta' xogħol ieħor, huwa importanti li jinżamm rekord aġġornat tar-riżultati sabiex l-għalliema jkunu preparati biex jaħdmu mal-istudenti li ser ikunu qed jitilgħu b'mod formali għal-livell li jmiss.

Għalkemm is-suġġerimenti msemmija hawn fuq jistgħu jgħinu lill-edukaturi jindirizzaw l-isfidi marbuta ma' tagħlim divrenzjali, wieħed ta' min japprezza li mhux faċli jiġi implimentat tagħlim divrenzjali fi klassi eteroġenja, speċjalment jekk l-edukaturi ma jingħatawx is-sapport jew ma jkunux jafu x'qed jiddiverenzjaw – il-kurrikulu jew il-metodi ta' tagħlim li jintużaw. Għaldaqstant huwa importanti li jkun hemm gwida ċara u sapport fuq it-tagħlim divrenzjali filwaqt li jkunu jistgħu jissodisfaw il-bżonnijiet tal-istudenti kollha billi jikkonsidraw x'qed jgħallmu u lil min qed jgħallmu. Għandu jkun hemm ukoll ħin biżżejjed sabiex l-għalliema jassessjaw il-bżonnijiet, l-interessi u l-ħerqa tal-istudenti tagħhom, u biex jippjanaw u jiddisinjaw attivitajiet addattati għall-istudenti kollha. Dan it-tħassib għandu jiġi indirizzat permezz ta' żvilupp professjonali u effettiv li jinkoraġġixxi lill-għalliema japplikaw il-ħiliet tagħhom sabiex jipprovdu gwida matul proċess li fih hemm divrenzja fl-approċċ għat-tagħlim.

E. IT-TAGĦLIM TA' LIVELL WIEĦED FUQ SENTEJN

Fi ħdan l-LOF, il-Livelli 7 u 8 għandhom livell ta' sfida addizzjonali fl-ippjanar u d-disinn tal-kurrikulu minħabba li ż-żewġ livelli jiġu mgħallma f'sentejn differenti. Pereżempju, l-SLOs ta' Livell 8 jifirxu fuq id-9 u l-10 sena. Dan ifisser li l-edukaturi għandhom jikkonsidraw kif jistgħu jistrutturaw il-programmi ta' tagħlim meħtieġa sabiex jintlaħqu l-SLOs li jippermettu tagħlim b'mod li jagħmel sens u koerenti fuq sentejn li jsarrfu f'opportunitajiet ta' progress fil-livell. Madankollu, din il-viżjoni wiesgħa biex jintlaħaq l-istandard tal-livell jgħin ukoll biex jiġu affrontati l-isfidi diskussi fil-kapitlu preċedenti.

Meta wieħed jara l-kontenut trattat mill-SLOs f'dan il-livell, l-edukaturi jistgħu jidentifikaw l-SLOs li huma kkonsidrati bħala prerekwiżiti għal oħrajn fl-istess livell u b'hekk jistrutturaw il-kurrikulu skont dawn. Xi Aspetti tas-Suġġett jistgħu jiġu mgħallma b'mod faċli qabel oħrajn, jew l-edukaturi jistgħu jiddeċiedu li jiddisinjaw u jimplimentaw kurrikulu li għandu aktar sens ta' progress mibni fuq spiral. L-edukaturi jistgħu jħossu wkoll li hemm modi differenti kif jistgħu jaħdmu bl-Aspetti tas-Suġġett, jiġbruhom flimkien u jindirizzaw l-SLOs billi joħolqu oqsma ġodda tas-suġġett li jinkorporaw l-Aspetti tas-Suġġett.

Hemm minn tal-anqas tliet approċċi potenzjali li l-edukaturi jistgħu jikkonsidraw:

- L-iżvilupp ta' perijodu għal xogħol minn qabel jew il-preparazzjoni tal-istil tat-tagħlim qabel jipproċedu fuq il-kurrikulu li hu marbut direttament mal-SLOs.
- L-iżvilupp ta' approċċ ta' żvilupp fl-SLOs eżistenti fejn jiġu indirizzati Aspetti tas-Suġġett xierqa marbuta mal-SLOs qabel oħrajn magħhom li jagħtu sapport lit-tagħlim tal-SLOs li għandhom jiġu mgħallma fit-tieni sena.
- L-iżvilupp ta' approċċ ta' programm ta' tagħlim u tal-kurrikulu li juri taħlita taż-żewġ approċċi msemmija hawn fuq.

Jeżistu wkoll approċċi aktar ambizzjużi fejn l-Aspetti tas-Suġġett u l-SLOs jiddaħħlu f'approċċ iddisinjat lokalment li jissodisfa aħjar il-ħiliet u l-interessi tal-istaff u tal-istudenti. L-edukaturi huma liberi li jiddeċiedu jekk ikun hemm mod aktar integrat biex jgħallmu s-suġġett. L-LOF jippermettu lill-edukaturi jkejlu l-kontroll u l-innovazzjoni tal-benefiċċju tal-istudenti tagħhom. Hu x'inhu l-metodu magħżul, l-ippjanar tal-kurrikulu, l-għażla tar-riżorsi u l-għażla tal-istrateġiji tat-tagħlim huma kollha importanti.

L-Assessjar

A. METODOLOĠIJI LI JASSIGURAW ASSESSJAR XIERAQ

L-istudenti jitgħallmu billi jagħmlu l-affarijiet u jitgħallmu minn u mal-oħrajn, għalhekk mhux maħsub li l-istudenti jitgħallmu b'mod passiv dwar il-kunċetti li jistgħu jaffettwawlhom ħajjithom. Jeħtieġ li jiġu involuti fl-attivitajiet fil-*pitches*, fil-*courts*, fil-*gyms*, fil-*pools* jew fuq barra, u permezz tal-involviment fid-diskussjonijiet u l-prattika tas-sitwazzjonijiet awtentiċi li jiġġeneraw sinifikat personali. L-attivitajiet kollha jeħtieġ li jkunu kontestwalizzati ħafna sabiex l-istudenti jaraw ir-rilevanza tagħhom u jinvolvu ruħhom fil-proċess. Sabiex it-trasferiment tat-tagħlim ikun jista' jseħħ, it-tagħlim għandu jkun awtentiku u identifikabbli mill-istudenti f'sitwazzjonijiet realistiċi 'l barra mill-konfini tal-iskola u b'hekk ikunu jistgħu jidentifikaw mal-komunità aktar wiesgħa.

Permezz ta' kisbiet strutturati kull student jimxi fuq kontinwità tat-tagħlim billi jibni fuq l-esperjenzi tiegħu stess. L-istudent jiffoka fuq l-iktar karatteristiki saljenti li jiffaċilitaw l-iżvilupp ulterjuri. L-istudent għandu jkun orjentat lejn il-kompetenzi b'mod li jkun jista' jikseb l-attitudnijiet, il-ħiliet u l-għarfien (ASK) meħtieġa fil-qasam tas-suġġett li qed jitgħallem. L-istudent jingħata l-gwida biex jitgħallem billi jagħmel (tagħlim esperjenzali) u biex jirrifletti fuq din il-prattika. Permezz tal-opportunitajiet ta' interazzjoni soċjali, l-istudent jitkellem dwar u jitħarreġ fi ħdan id-dominju komuni li jinteressah (Komunitajiet tal-Prattika) u jibni fuq il-livelli ta' prestazzjoni personali (kostruttiviżmu). L-istudent ikompli jiżviluppa għarfien aħjar u kapaċitajiet li jsolvi l-problemi (konjittiviżmu) u li jevalwa lilu nnifsu hekk kif jikseb awtostima ogħla (umanistika). Hekk kif l-istudenti jiksbu mentalitajiet ta' tkabbir, jitgħallmu jsiru aktar kompetenti (awtoeffikaċja). Huwa importanti wkoll li l-istudenti jiftakru r-rutini jew il-movimenti u li huma kapaċi jimmudellaw movimenti partikolari (imġiba). Madankollu, l-Edukazzjoni Fiżika għandha tuża dan il-metodu b'kawtela u ma żżommx dan il-metodu tradizzjonali ta' tagħlim tal-Edukazzjoni Fiżika bħala t-teorija ewlenija tat-tagħlim. Barra minn hekk, it-tagħlim jeħtieġ li jkun ta' gwida għall-istudenti biex jimlew il-lakuni tagħhom fit-tagħlim u jgħinhom jersqu għall-pass li jmiss (AfL). Ebda attività mhi tajba biżżejjed għall-klassi sħiħa u d-differenzjazzjoni hija għodda li l-edukatur għandu jħaddan fit-tagħlim tiegħu.

Iggwidati minn dawn it-teoriji tat-tagħlim, l-istudenti se jkunu involuti fl-esplorazzjoni, l-analiżi u l-ħsieb kritiku kif ukoll isolvu problemi, jivvalutaw, jipproduċu u jirriflettu. L-istudent huwa inkoraġġit ikun kreattiv u kritiku sa minn età ċkejkna. Dawn l-elementi m'għandhomx iseħħu iktar tard fl-iżvilupp tagħhom, billi n-nuqqas tagħhom fis-snin bikrin ser ikollu effett fuq l-iżvilupp ġenerali tal-istudent.

L-iżvilupp għandu jenfasizza s-soluzzjonijiet diretti tal-problemi u eżerċizzji għat-teħid tad-deċiżjonijiet biex itejbu l-kreattività u l-awtonomija u jippermettu li d-differenzjazzjoni tissodisfa l-ħtiġijiet u l-abilitajiet differenti tal-istudenti. Dan ifisser li l-kisbiet tat-tagħlim għandhom jidentifikaw l-identifikazzjoni ta' kompitu u l-ippjanar, l-implimentazzjoni u l-evalwazzjoni tiegħu, sabiex l-edukatur jista' jikkonsolida t-tagħlim jew jużah biex jibni fuq kisbiet oħrajn. L-assessjar tal-ħtiġijiet tat-tagħlim għandu jkun evidenti permezz ta' proċess riflessiv kontinwu li jappoġġja l-iżvilupp tat-tagħlim tul il-ħajja fi ħdan qafas li huwa mibni fuq il-prinċipju ta' kontinwità tat-tagħlim. Dan se jkun il-qafas għat-tagħlim hekk kif l-istudenti jesploraw ir-relazzjonijiet interdipendenti bejn l-ambjent sportiv, l-iżvilupp individwali u l-iżvilupp tagħhom fi ħdan il-grupp/skwadra.

"Biex l-assessjar ikun ta' sostenn għat-tagħlim, għandu jipprovdi gwida dwar il-passi li jmiss fl-istruzzjoni u għandu jiġi pprovdut b'mod li jinkoraġġixxi l-istudent sabiex jiddedieġi l-enerġija tiegħu lejn it-tkabbir, minflok lejn il-benessri" (Wiliam, 2010:15).

L-edukaturi għandhom jagħmlu din l-esperjenza rilevanti f'modi li ma jmexxux l-esperjenza tat-tagħlim. Lokalment, l-edukaturi huma kkulturati biex jgħallmu għall-assessjar ("il-kultura tal-karti tal-passat"). Il-bidla ta' dan tinvolvi żmien u xogħol fuq il-kwalitajiet pedagoġiċi, maniġerjali u amministrattivi. Il-ħidma għandha tibda fis-snin bikrin fejn l-assessjar isir metodoloġija użata biex isservi ta' gwida, għajnuna u motivazzjoni għall-istudenti minflok għodda li tkejjel l-abilità tal-istudenti u tpoġġi marka fuq il-livell tal-kisbiet tal-istudenti, kif kategorizzati mis-sistemi strutturati.

Metodu possibbli biex tinbidel il-filosofija tal-assessjar huwa permezz tal-għoti tas-setgħa. Il-valutazzjonijiet bejn il-pari jgħinu sabiex jiġu promossi d-dominji soċjali u konjittivi u jippermettu opportunitajiet ta' livell edukattiv għoli. Sens ta' responsabbiltà u kwalitajiet oħrajn jistgħu jiġu mrawma permezz tal-għoti tas-setgħa lill-istudenti. L-introduzzjoni ta' metodoloġiji kreattivi għandha ssir b'mod progressiv u b'responsabbiltà. L-assessjar m'għandux jiġi meqjus bħala għodda ta' kejl u valur, iżda bħala metodu pedagoġiku u forma ta' sostenn.

Ma hemmx pedagoġija mingħajr assessjar u ma hemmx assessjar mingħajr pedagoġija. F'ambjent ta' tagħlim awtentiku, l-assessjar jeħtieġ li jseħħ fi ħdan ambjent awtentiku. Matul is-snin, l-edukaturi vvintaw il-marki; marki li jingħataw għall-isforz jew kwalunkwe kawża gglorifikata oħra, bħall-parteċipazzjoni fit-timijiet tal-iskola, jew eżerċizzji li kellhom ftit jew xejn x'jaqsmu ma' dak li l-istudenti kellhom jipprattikaw fil-lezzjonijiet. Din il-forma ta' assessjar ma hija la valida u lanqas affidabbli. L-assessjar għandu, fuq kollox, ikun ġust, u l-edukatur m'għandux jissorprendi lill-istudenti b'eżerċizzju ta' assessjar fil-jum tal-assessjar tagħhom. L-istudenti jeħtieġ li jkunu jafu x'forma ta' assessjar se jkollhom u jeħtieġ li jaħdmu flimkien mal-edukatur tagħhom biex ikollhom prestazzjoni tajba fil-ġurnata tal-assessjar. Il-proċedura u l-kompitu tal-assessjar għandhom jiġu kkomunikati lill-istudenti. B'dan il-mod l-assessjar isir parti mill-objettivi edukattivi u mhux għodda sigrieta moħbija biex jiġi vvalidat it-tagħlim tal-istudenti. Dan jiggarantixxi ġustizzja u jagħmel l-assessjar iktar sinifikanti. Dan iservi ta' gwida għall-isforzi tal-edukatur u tal-istudent u jgħin sabiex jinħolqu objettivi għal-livelli differenti ta' studenti fil-klassi. Meħud kont ta' dan, l-edukatur m'għandux jgħallem għat-test, iżda jittestja dak li tgħallmu l-istudenti. B'dan il-mod l-edukatur jista' jivvaluta kemm kien effettiv fit-tagħlim tiegħu.

L-Assessjar għat-Tagħlim (AFL) għandu jkun id-direzzjoni 'l quddiem. Il-kriterji għandhom jinbnew mill-edukatur f'kollaborazzjoni mal-istudenti, u għalhekk din il-prattika twassal biex l-istudenti jieħdu l-pussess tagħha. Peress li l-objettiv tat-tagħlim joħloq iktar attenzjoni, il-kriterji tas-suċċess jixprunaw it-tagħlim. Il-kriterji tas-suċċess ma jintużawx biex jiġi ġġudikat il-livell tal-istudent iżda minflok biex jinftiehem fejn qiegħda l-lakuna fit-tagħlim u, konsegwentament, ikunu kapaċi jipprovdu struzzjoni adegwata sabiex tingħalaq dik il-lakuna, u għalhekk tkun mistennija l-evidenza xierqa mill-istudent biex juri li t-tagħlim ikun sar u li l-lakuna tkun ingħalqet. Jekk l-assessjar huwa kontinwu u l-għan huwa li dan l-assessjar jgħin l-iżvilupp tal-istudenti permezz tal-unità, ma hemm ebda ħtieġa għall-assessjar tradizzjonali fl-aħħar tal-unità, li normalment jieħu ħafna żmien u jtellef ħin prezzjuż mit-tagħlim u l-proċess tat-tagħlim.

L-assessjar għandu jseħħ f'kull ħin u l-AFL għandu jkun parti integrali mill-Edukazzjoni Fiżika, u jifforma lill-istudenti li jesperjenzaw u jitgħallmu. Il-mistoqsijiet jgħinuhom jibnu l-kompetenzi tagħhom (ASK) filwaqt li l-ħidma individwali u fi grupp tgħinhom jaħdmu flimkien billi jagħtu *feedback* lil xulxin. L-edukatur għandu jintroduċi l-intenzjoni tat-tagħlim fil-bidu ta' kull sessjoni u jmexxi lill-istudenti lejn firxa ta' kisbiet li jistgħu jkunu kapaċi jiksbu matul il-lezzjoni. Dan jgħin lill-istudenti jersqu aktar qrib tal-objettiv finali tagħhom.

Assessjar ta' tmiem il-unit / Assessjar ikkontrollat – dan għandu jieħu l-inqas żmien possibbli, iżda għandu jkun awtentiku u jirrifletti r-riżultati li l-istudenti ppruvaw jiksbu. Għaldaqstant, fiż-Żfin u l-Ġinnastika għandu jkun ekwivalenti għal rutina; fil-Logħob għandu jirrifletti t-Tagħlim tal-Logħob għall-Fehim (*Teaching Games for Understanding* (TGfU)) jew pedagoġija simili (Approċċ ibbażat fuq is-Sens ta' Logħob, Pratika ta' Logħob (*Game Sense Approach, Play Practice*); fl-Atletika huwa dwar il-ħinijiet u d-distanzi; fil-*Fitness* huwa dwar il-prestazzjoni f'kull qasam tal-*Fitness* (is-Saħħa, il-Flessibilità, il-Veloċità, l-Istamina); fl-Għawm huwa dwar il-ħinijiet; u fl-Edukazzjoni fuq barra huwa dwar l-oqsma koperti. Madanakollu jeħtieġ li dawn il-kriterji joħorġu mir-riżultati.

L-Assessjar

L-assessjar huwa parti integrali mill-proċess tat-tagħlim, fejn jipprovdi lill-istudenti u lill-ġenituri tagħhom *b'feedback* kontinwu, fil-ħin u kwalitattiv fuq il-progress tat-tfal, filwaqt li jwassal informazzjoni fuq il-prattika tal-għalliema u jipprovdi lill-iskejjel u lill-kulleġġi b'informazzjoni fuq l-ippjanar tal-kurrikulu u t-tagħlim.

L-assessjar *għat*-tagħlim (assessjar għal skopijiet formattivi) huwa proċess li jsir fl-istess ħin tat-tagħlim. L-istudenti u l-għalliema tagħhom jużaw ir-riżultati biex isiru jafu x'jafu l-istudenti u jistgħu jagħmlu dan b'rabta mat-tagħlim.

L-assessjar *tat*-tagħlim (assessjar għal skopijiet summattivi) isir mat-tmiem ta' kull unità, f'nofs is-sena jew fl-aħħar tas-sena.

L-assessjar *bħala* tagħlim (assessjar kontinwu) huwa l-użu ta' assessjar kontinwu tal-istudenti nfushom minnhom stess bil-għan li jsir monitoraġġ tat-tagħlim tagħhom stess.

F'suġġetti li jiġu mgħallma bħala moduli, l-assessjar tat-tagħlim isir mat-tmiem tal-modulu. L-informazzjoni u l-ġudizzji fuq it-tagħlim jinġabru flimkien bħala sommarju għal skop ta' rappurtaġġ għall-għalliema u għal skambju ta' informazzjoni ma' għalliema oħra fi klassijiet jew skejjel oħra. Jekk l-istudenti jkunu jafu eżatt x'inhu mistenni minnhom (l-iskopijiet tat-tagħlim) u l-kriterji ta' suċċess li ser jidentifikaw it-tagħlim tagħhom, huma jiżviluppaw ħiliet ta' evalwazzjoni personali li ser jgħinuhom isiru studenti li kapaċi jitgħallmu weħidhom.

Il-proċessi ta' assessjar fil-klassi li huma ddisinjati b'mod tajjeb u xieraq jistgħu:

- jagħtu sapport lill-istudenti sabiex permezz tal-assessjar tagħhom infushom ikunu kapaċi jkejlu t-tagħlim tagħhom, filwaqt li jidentifikaw il-ħiliet, il-bżonnijiet tat-tagħlim u xi jmiss li jitgħallmu;
- iħeġġu lill-istudenti jgħinu lil xulxin fit-tagħlim tagħhom permezz ta' assessjar li jsir minnhom stess;
- jgħinu lill-għalliema jifhmu aħjar kif l-istudenti jitgħallmu aħjar, jużaw l-evidenza biex jimmonitorjaw il-progress tal-istudenti, jirriflettu fuq il-prattika tagħhom filwaqt li jaddattaw jew iqabblu t-tagħlim tagħhom skont il-bżonnijiet tal-istudenti;
- jgħinu lill-għalliema jippjanaw fuq it-tagħlim ta' individwi u gruppi sabiex jassiguraw li t-tfal kollha jingħataw l-attenzjoni xierqa;
- jagħtu sapport lill-ġenituri sabiex dawn jaqsmu l-esperjenzi ta' tagħlim tat-tfal tagħhom, jinterpretaw l-informazzjoni tal-assessjar, u jsegwu l-iżvilupp edukattiv tat-tfal tagħhom;
- jippromwovu r-rappurtaġġ fuq il-progress individwali u l-ħiliet miksuba b'mod li jiżdiedu waħda mal-oħra.

Il-kulleġġi u l-iskejjel huma mitluba jiżviluppaw politika ta' assessjar. Din il-politika għandha tindirizza l-kwantità u l-kwalità tal-prattiki tal-assessjar kif ukoll ir-rappurtaġġ lill-ġenituri u msieħba oħra interessati.

Addattat minn *Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali għal Kulħadd*, Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol (2012:41-42) u *Assessments as Learning*, Lam (2015:1)

L-istudenti u persuni oħra involuti fit-tagħlim, jeħtieġu *feedback* fil-ħin u bl-eżatt fuq dak li tgħallmu kif ukoll kemm tgħallmu u kemm tgħallmuh b'mod tajjeb. Dan jgħin fl-identifikazzjoni ta' xi jmisshom jagħmlu u min jista' jgħinhom biex iżidu mal-għarfien, il-fehim u l-ħiliet tagħhom. Il-progress tal-istudenti għandu jiġi assessjat permezz ta' modi u fi żminijiet xierqa għall-bżonnijiet tat-tagħlim tagħhom. Il-ġudizzji li jsiru fuq dan it-tagħlim għandhom ikunu msejsa fuq evidenza minn firxa wiesgħa ta' sorsi, kemm fl-iskola kif ukoll barra mill-iskola u b'referenza għall-progress tal-istudenti fuq perijodu ta' żmien u f'firxa ta' attivitajiet.

Permezz ta' ppjanar ta' opportunitajiet ta' assessjar kontinwu u testijiet perjodiċi, b'mod speċjali fejn l-istudenti jużaw il-ħiliet tagħhom b'mod integrat, l-edukaturi ser ikunu qed jippermettu lill-istudenti juru, fuq perijodu ta' żmien, *kemm u kemm* tajjeb ikunu tgħallmu.

Bilanċ bejn opportunitajiet ta' assessjar kontinwu u perjodiku jitlob li l-istudenti juru qafas ta' tagħlim mibni fuq perijodu ta' żmien filwaqt li japplikaw l-għarfien u l-ħiliet f'kuntesti differenti. It-taħlit ta' firxa ta' opportunitajiet ta' assessjar formattiv immexxi mill-istudenti jippermettu lill-istudenti nfushom ikejlu l-progress tagħhom meta mqabbel ma' SLOs partikolari jew grupp ta' SLOs.

L-edukaturi għandhom jiġbru firxa ta' biċċiet ta' evidenza ta' kwalità biex juru l-progress fit-tagħlim mill-opportunitajiet kontinwi ta' valutazzjoni formattiva kif ukoll mill-assessjar perjodiku u sommattiv.

L-ammont u l-firxa ta' evidenza għandhom ikunu biżżejjed biex jinbena profil tal-kisbiet tal-istudent iżda għandu jkun ukoll proporzjonat u ġestibbli. L-istudenti għandhom jiġu involuti fl-għażla tal-evidenza. L-evidenza għandha turi li l-istudent fehem massa sinifikanti ta' għarfien, wieġeb tajjeb b'mod konsistenti għall-esperjenzi ta' tagħlim li kienu ta' sfida għalih, u kien kapaċi japplika dak li tgħallem f'kuntesti ġodda u mhux familjari.

It-tagħlim u l-assessjar għandhom jiġu ddisinjati b'modi li jirriflettu kif l-istudenti differenti għamlu progress sabiex jimmotivaw u jħeġġuhom fit-tagħlim tagħhom. Biex dan jiġi sostnut, l-istudenti kollha għandhom ikunu involuti fl-ippjanar u fir-riflessjoni fuq it-tagħlim tagħhom stess permezz tal-assessjar formattiv, il-valutazzjoni tagħhom infushom u tal-pari, u l-ippjanar tat-tagħlim personali. Ladarba l-istudenti jingħataw l-okkażjoni biex ikollhom interazzjoni mal-pari tagħhom u jirċievu *feedback* kontinwu mill-edukatur tagħhom, dawn finalment jingħataw gwida dwar kif itejbu l-għarfien u l-ħiliet tagħhom fl-Edukazzjoni Fiżika. L-istudenti għalhekk jingħataw l-opportunità li jkollhom rwol attiv fl-awtoassessjar, li jħeġġiġhom ifittxu objettivi personali fit-tagħlim tal-Edukazzjoni Fiżika. Dawn it-tipi ta' assessjar jistgħu jiġu ppjanati f'punti partikolari, bħat-tmiem ta' unità tematika, fejn l-istudenti jistgħu jiġġudikaw u jirrevedu l-prestazzjoni tagħhom stess permezz ta' tabella li tindika r-riżultati mistennija mit-tagħlim fir-rigward tal-livell li fihom ikunu nkisbu.

L-edukaturi jeħtieġ li jkollhom fehim ċar dwar il-progress tal-istudenti tagħhom stess meta mqabbla ma' studenti oħrajn fl-iskola tagħhom u fl-iskejjel l-oħrajn ta' Malta, kontra r-riżultati u l-esperjenzi fil-livelli differenti. Opportunitajiet regolari u ppjanati għad-djalogu għandhom jiġu faċilitati mill-Uffiċjali Edukattivi biex jgħinu lill-edukaturi jilħqu interpretazzjoni kondiviża u konsistenti tas-sinifikat waqt l-applikazzjoni tal-SLOs.

L-istudent m'għandux ikun sikur f'kull kisba f'livell sabiex ikun jista' jitla' għal-livell li jmiss. Meta jkun xieraq, l-istudent għandu jkollu l-opportunità jinvolvi ruħu f'esperjenzi ta' tagħlim fil-livell li jmiss. L-edukaturi għandhom jippjanaw li jagħtu lill-istudenti esperjenza tal-kisbiet kollha iżda għandhom jarawhom b'mod olistiku. Meta l-istudenti jkollhom esperjenza ta' tagħlim profonda f'livell, għandhom jimxu għal-livell li jmiss.

L-edukaturi għandhom jiżguraw li l-opinjoni tagħhom ta' x'kiseb l-istudent tkun appoġġjata minn evidenza soda. Il-valutazzjoni tagħhom ta' din l-evidenza għandha tkun konsistenti mal-valutazzjonijiet tal-kollegi fid-dipartiment jew ċentru tagħhom jew dipartiment jew ċentru ieħor. Iċ-ċentri għandhom jippjanaw flimkien u jużaw il-ġudizzju professjonali tagħhom biex jaslu għal fehim kondiviż ta' xi tfisser kisba ta' livell. Il-gwida nazzjonali emerġenti għandha tappoġġja dan il-proċess. Il-moderazzjoni hija partikolarment importanti fiż-żminijiet ta' tranżizzjoni mil-livell għall-ieħor u fit-tranżizzjonijiet bejn is-Snin Primarji u Sekondarji.

It-twassil tat-tagħlim assoċjat mas-CCTs u l-assessjar assoċjat huma r-responsabbiltà tal-edukaturi kollha.

It-titjib tal-kwalità tat-tagħlim jimplika wkoll il-promozzjoni ta' kultura li tassigura t-trasparenza fil-kwalità tar-riżultati tal-assessjar filwaqt li jinħolqu approċċi, strutturi u rwoli kemm interni kif ukoll esterni f'sistemi ta' evalwazzjoni mill-iskejjel.

> *Il-garanzija tal-kwalità fl-edukazzjoni tista' tinftiehem bħala policies, pro*ċeduri, u prattik*i li huma ddisinjati sabiex tinkiseb, tinżamm jew tissaħħaħ il-kwalità f'setturi speċifiċi, u li jiddependu fuq il-proċess ta' evalwazzjoni … [jiġifieri] proċess ġenerali ta' analiżi sistematika u kritika ta' suġġett definit li jinkludi l-ġabra tad-dejta relevanti li twassal għal ġudizzji u/jew rakkomandazzjonijiet għal titjib. L-evalwazzjoni tista' tiffoka fuq numru ta' suġġetti: l-iskejjel, il-kapijiet tal-iskejjel, l-għalliema u staff edukattiv ieħor, l-awtoritajiet lokali, jew l-andament tas-sistema edukattiva sħiħa.*
>
> *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe,* European Commission (2015a:13)

L-iskejjel jeħtieġu jibdew jiżviluppaw proċeduri ġodda ta' garanzija tal-kwalità, filwaqt li jsaħħu dawk eżistenti, sabiex jgħinu fl-introduzzjoni tal-LOF u jassiguraw li l-implimentazzjoni tagħhom fil-klassijiet tkun waħda ta' suċċess. Dan jeħtieġ jagħmel parti mill-implimentazzjoni sħiħa tal-iskola u l-istrateġija ta' kwalità li tista' tinkludi opportunitajiet ta':

- Timijiet ta' Maniġment Superjuri li jieħdu interess attiv fis-CPD tal-għalliema, jimmonitorjaw il-livelli ta' kunfidenza tal-għalliema u l-progress tal-istudenti, eż. it-tqassim tax-xogħol tal-istudenti u t-tmexxija ta' evalwazzjonijiet tal-iskejjel infushom.
- Kapijiet tal-Iskejjel li joħolqu ħin flimkien għall-preparazzjoni u l-ippjanar sabiex jiffaċilitaw xogħol kollaborattiv.
- Il-qsim ta' standards u l-istennija permezz tal-wiri tax-xogħol tal-istudenti skont il-livelli biex jidher il-progress, pereżempju, xogħol esebit fuq 'ħajt tat-tagħlim'.
- L-istaff jinvolvi lit-tfal u liż-żgħażagħ f'diskussjonijiet fuq il-progress u l-issettjar ta' għanijiet bħala parti mill-ippjanar sabiex jintlaħqu l-bżonnijiet tagħhom tat-tagħlim.
- L-iżvilupp ta' approċċi għall-iskola kollha għat-tagħlim u l-assessjar tas-CCTs.
- Strateġiji ċari ta' rappurtaġġ għall-*feedback* fuq il-progress fi ħdan l-iskola u barra mill-iskola, eż. il-ġenituri u l-kustodji tat-tfal.

Fid-dipartimenti tal-Edukazzjoni Fiżika, minbarra l-attivitajiet elenkati hawn fuq, l-edukaturi għandhom ikunu involuti:

- f'laqgħat dipartimentali regolari biex jiġi ppjanat it-tagħlim u l-assessjar b'mod koerenti, fejn il-kollegi jaqsmu strateġiji effettivi li jaraw li jtejbu t-tagħlim u l-kisbiet tal-istudenti;
- f'ippjanar kollaborattiv ma' għalliema oħrajn, evalwazzjoni bejn il-pari u diskussjoni dwar standards u aspettattivi fit-tagħlim ta' studenti fl-istess livell;
- f'testijiet fit-tmiem ta' kull suġġett, assessjar perjodiku u assessjar ieħor intern, billi jagħtu l-marki għax-xogħol tal-istudent minn klassijiet jew gruppi oħrajn, sabiex l-edukaturi jistgħu jinvolvu ruħhom fi djalogu professjonali dwar in-natura tal-assessjar, l-idoneità tiegħu u r-riżultati tal-istudent;
- fid-disinn ta' materjali tal-assessjar, skemi ta' mmarkar u strateġiji tal-irrappurtar f'kollaborazzjoni ma' għalliema oħrajn fi ħdan id-dipartiment, jew ma' persunal xieraq fl-iskejjel fil-qrib;
- fl-adozzjoni ta' strateġiji li jevitaw li jiġġudikaw minn qabel ir-riżultati, pereżempju billi x-xogħol tal-istudenti jingħata l-marki mingħajr ma jkun magħruf min hu l-istudent;
- fi djalogu professjonali dwar ix-xogħol tal-istudenti li jkun ingħata l-marki minn qabel, sabiex tintlaħaq opinjoni miftiehma dwar il-kwalità u l-istandards;
- fil-Komunitajiet tal-Prattika biex jikkondividu u/jew isaħħu l-prattika professjonali tagħhom, b'attenzjoni fuq is-sufficjenza fl-assessjar, il-konsistenza fl-interpretazzjoni tal-SLOs, ir-rappurtar tal-progress lill-istudenti, il-ġenituri u l-gwardjani u għalliema oħrajn.

Id-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni (DQSE) ser jassigura li:

- l-Uffiċjali Edukattivi ser iżuru l-iskejjel biex jivvalidaw kull evidenza ta' evalwazzjoni li ssir mill-iskejjel stess filwaqt li jieħdu kampjun tal-konsistenza tat-tagħlim u l-assessjar;
- membri tal-istaff jiġbru flimkien u janalizzaw firxa ta' dejta lokali u nazzjonali sabiex tintuża bħala l-bażi ta' diskussjonijiet mal-Kapijiet tal-Iskejjel, il-Viċi Kapijiet u l-Kapijiet tal-Fakultà/il-Prinċipali sabiex jippjanaw għat-titjib fil-kisbiet tal-istudenti;
- fejn tiġi identifikata prattika tajba, l-Uffiċjali Edukattivi, it-Timijiet tal-Maniġment tal-Iskejjel u membri oħra jorganizzaw attivitajiet li jittrattaw prattiki tajbin għall-membri tal-istaff fl-iskejjel li jaqgħu taħt l-awtorità tagħhom sabiex tixtered l-idea ta' prattika tajba.

Għaldaqstant kull *feedback* li jasal mill-iskejjel, inkluż dak li jirriżulta mill-assessjar, għandu jirrifletti l-għanijiet aktar wesgħin tal-edukazzjoni. Barra minn hekk, il-konklużjonijiet fuq il-Garanzija tal-Kwalità mhux ser iħallu impatt awtomatiku fuq l-effiċjenza tal-iskejjel. L-iskejjel jeħtieġu aktar minn informazzjoni fuq l-effiċjenza tagħhom – jeħtieġu wkoll gwida fuq kif jitjiebu u sapport, filwaqt li jaħdmu għal dan it-titjib. L-għan aħħari tal-proċeduri għall-garanzija tal-kwalità għandhom ikunu li joffru lill-iskejjel l-istrateġiji ta' evalwazzjoni xierqa, koerenti u komprensivi li jħallu impatt pożittiv fuq it-tim tat-tmexxija tal-iskola u fuq il-kwalità tat-tagħlim.

B. METODOLOĠIJI TA' ASSESSJAR INKLUSSIV

Sabiex klassijiet mimlija ħajja u differenti jirnexxu, filwaqt li juru potenzjal ta' tagħlim, l-edukaturi għandhom jassiguraw li l-assessjar fil-klassi jkun ġust u inklussiv, li jippermetti lill-istudenti kollha juru xi jkunu kisbu u kif qed jipprogredixxu. L-edukaturi għandhom jassiguraw li l-assessjar jilħaq il-bżonnijiet tal-istudenti kollha billi jipprovdu lill-istudenti kollha bis-sapport xieraq, jużaw firxa ta' metodi ta' assessjar u għażliet u, permezz ta' dawn, joffru l-aqwa ċans ta' suċċess lill-istudenti kollha. Dan ifisser li għandhom jużaw informazzjoni fuq l-effiċjenza u l-assessjar minn varjetà ta' sorsi sabiex isir monitoraġġ tal-progress u jsiru jafu x'għandu jsir fil-vjaġġ tat-tagħlim.

L-edukaturi għandhom ikunu konxji, filwaqt li jaħdmu skont l-oqfsa leġislattivi relevanti, li jagħtu sapport lil dawk l-istudenti li jesperjenzaw limitazzjonijiet fit-tagħlim. Il-limitazzjonijiet jistgħu jkunu riżultat ta' ċirkostanzi familjari, diżabiltà jew bżonnijiet ta' saħħa u fatturi soċjali jew emozzjonali. Fejn ikun hemm dawn il-limitazzjonijiet, l-istudenti għandhom jingħataw sapport addizzjonali sa mill-istadju l-aktar bikri possibbli – mill-iskola, mill-awtoritajiet edukattivi u/jew mill-Istat. L-istrateġiji tal-assessjar ikunu effettivi meta l-edukaturi jużaw firxa ta' approċċi ta' assessjar flessibbli biex jiġu identifikati l-ħiliet, it-tagħlim u s-sapport meħtieġ għal dawk l-istudenti vulnerabbli, mhux interessati, u li huma diffiċli biex jirrilataw magħhom fil-klassijiet tagħhom.

Is-sapport lil studenti vulnerabbli
Li jingħata sapport lil studenti vulnerabbli jista' jfisser li jintużaw mezzi ta' ppjanar bħal proġetti ta' tagħlim personali jew proġetti ta' sapport ikkoordinati minn numru ta' aġenziji. L-edukaturi għandhom ipoġġu lill-istudenti bħala ċ-ċentru sabiex jassiguraw li l-istudenti kollha bi bżonnijiet addizzjonali jew differenti jistgħu jiksbu riżultati edukattivi pożittivi u sostenibbli.

Filwaqt li l-iskejjel għandhom jikkonsidraw liema approċċi ser ikunu l-aktar effettivi fl-għajnuna biex jiġu eliminati l-limitazzjonijiet għat-tagħlim li huma riżultat ta' ċirkostanzi soċjali u emozzjonali inkluż, pereżempju, imġiba diffiċli, l-edukaturi għandhom jikkonsidraw kif dawn il-*policies* li jaffettwaw lill-iskola kollha ser jiġu attwati b'mod prattiku fil-klassi.

L-ippjanar tal-assessjar u l-approċċi li ser jintużaw (kif ukoll l-istrumenti u l-metodi użati) għandhom jassiguraw li l-istudenti kollha jkollhom opportunità ndaqs li juru xi jkunu tgħallmu u x'kapaċi jagħmlu. L-edukaturi għandhom jikkonsidraw ukoll 'x'aġġustament raġonevoli' għandu jkun hemm għall-approċċi tal-assessjar ta' studenti b'diżabbiltà fl-assessjar tal-abbiltà. Dan jista' jinkludi l-użu proprju ta' teknoloġiji ta' assistenza. Ladarba l-prattika ta' assessjar tajjeb hija l-fattur ewlieni fit-tagħlim, l-approċċi li jintużaw sabiex jassessjaw il-progress tal-istudenti fuq bażi individwali għandhom ikunu kemm jista' jkun konsistenti ma' dawk li jintużaw fit-tagħlim innifsu.

Il-prinċipju ta' sekwenza ta' kisbiet għandu jkun tali li jippermetti lill-istudenti jagħżlu l-aħjar triq li tippermettilhom li jilħqu l-massimu tal-potenzjal tagħhom – irrispettivament jekk humiex studenti tajbin ħafna, għandhomx ħiliet medji, bażiċi u/jew diżabbiltà. F'dan ir-rigward, l-NCF fittex li jistabbilixxi qafas li jassigura li, fejn hu possibbli, l-ebda student ma jispiċċa vittma ta' sistema edukattiva li mhijiex kapaċi tidentifika dawk l-istudenti li jeħtieġu inkoraġġiment u gwida. Importanti wkoll li l-NCF jippermetti l-introduzzjoni ta' toroq differenti li verament jippermettu lill-istudenti jiżviluppaw l-abbiltajiet tagħhom bl-aħjar mod possibbli għalihom.

Addattat minn *Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali għal Kulħadd*, Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol (2012:5)

L-edukaturi tal-Edukazzjoni Fiżika u l-Isport għandhom:

- jippjanaw kontenuti għal-lezzjonijiet u skemi ta' ħidma differenzjati b'materjal estiż fejn ikun xieraq;
- jagħtu permess lill-istudenti tajbin ħafna sabiex jimxu għal kompiti xierqa oħrajn meta jaqbżu l-prestazzjoni tal-pari tagħhom;
- iħeġġu studenti tajbin ħafna u b'talent isibu soluzzjonijiet kreattivi għall-isfidi, jieħdu riskji u jitgħallmu kif jiffaċċjaw it-telfiet;
- jimmotivaw studenti tajbin ħafna u b'talent iwettqu ħidma indipendenti u jipprovduhom b'opportunitajiet ta' tmexxija;
- iħeġġu lil dawn l-istudenti tajbin ħafna jinvolvu ruħhom bis-sħiħ f'opportunitajiet extrakurrikulari pprovduti mill-iskola;
- jimmotivaw b'mod regolari lill-istudenti tajbin ħafna u b'talent u jiżguraw li mhumiex jiksbu inqas mill-potenzjal tagħhom permezz ta' monitoraġġ regolari.

Ċ. MODI TA' ASSESSJAR TA' MIN JOQGĦOD FUQHOM U VALIDI

L-assessjar ser jinvolvi l-ippjanar ta' interazzjonijiet għolja mal-istudenti u ser ikun ibbażat fuq mistoqsijiet ta' ħsieb u li jidħlu fil-fond meħuda mill-SLOs u ddisinjat li jassigura kemm il-kisbiet mit-tagħlim ikunu ntlaħqu. L-istudenti jkollhom idea ċara fuq it-tip u l-kwalità tax-xogħol mistenni sabiex jilħqu b'suċċess l-SLOs. Il-metodi ta' assessjar li jintużaw għandhom jirriflettu n-natura ta' x'qed jiġi assessjat.

Fil-perijodi ta' bejn l-assessjar formali, l-istudenti individwali għandhom ikunu mħeġġa biex jitolbu u għalhekk jingħataw *feedback* ta' spiss fuq il-kwalità ta' xogħlhom li huma jistgħu jifhmu, jirriflettu u jistaqsu mistoqsijiet fuqu. L-edukaturi għandhom ifittxu li jħeġġu lill-istudenti jieħdu sehem b'mod attiv f'diskussjonijiet dwar ix-xogħol u l-progress tagħhom, filwaqt li jissuġġerixxu x'jistgħu jagħmlu biex itejbu r-riżultat tagħhom.

L-edukaturi għandhom jagħtu s-setgħa lill-istudenti jiżviluppaw il-ħiliet biex jevalwaw ix-xogħol tagħhom u ta' sħabhom skont l-SLOs, filwaqt li jħeġġuhom jiżviluppaw apprezzament tal-bżonnijiet tagħhom tat-tagħlim, kemm qed jipprogredixxu sabiex jilħqu l-istandard elenkat fl-SLOs, u t-tipi ta' azzjonijiet li jeħtieġ li jieħdu sabiex itejbu l-progress tagħhom.

L-SLOs inkitbu b'mod li huwa mfassal biex jiġi żgurat li l-aspettattiva tat-tagħlim tkun ċara. Dawn jaġixxu wkoll bħala ankra għal kwalunkwe attività ta' assessjar relatata u l-attivitajiet kollha relatati billi jiddefinixxu t-tagħlim li huwa fl-ambitu għall-attività tal-assessjar, kif ukoll permezz tal-omissjoni billi jkunu ċari dwar dak li mhuwiex fl-ambitu. Dan iwassal biex il-proċess tal-assessjar u l-aspettattivi tal-assessjar ikunu aktar trasparenti għall-istudent. Xi drabi, l-SLOs jinvolvu saff addizzjonali ta' dettall li jitwassal permezz tal-użu tal-eżempji li jiddeskrivu n-natura tal-isfida fi ħdan l-SLO jew permezz ta' stqarrija ċara ta' x'għandu jkun inkluż bħala minimu fl-indirizzar tat-tagħlim assoċjat mal-SLO.
Fejn ikun hemm l-eżemplifikazzjoni, l-eżempju li jingħata huwa mfassal biex ikun indikattiv tal-grad ta' diffikultà jew sfida li mistenni jintlaħaq fl-SLO. L-eżempju jżid saff ulterjuri ta' dettall u ċarezza sabiex l-edukatur isir jaf l-istandard li l-istudent għandu jipprova jikseb.

Dak li għandu jistabbilixxi l-assessjar huwa jekk l-istudenti laħqux l-istandard tal-SLO. L-istudenti kapaċi jagħmlu dak li qed isemmi l-SLO? Kapaċi juru l-abbiltà li tissemma' fl-SLO u kapaċi jagħmluha fuq bażi ta' rutina, b'kunfidenza u b'kumdità? Hawnhekk il-ġudizzju professjonali tal-edukaturi u l-fehim professjonali ta' x'jagħmel is-suċċess huwa xi ħaġa importanti.

L-istandard tal-assessjar mhux bilfors dak li jissemma fl-SLO. L-istandard huwa l-interpretazzjoni applikata b'mod konsistenti u bi qbil ta' xi tfisser li l-istudenti jilħqu kisbiet aċċettabbli b'rabta mal-SLO. Sabiex jintlaħaq dan il-ġudizzju, l-edukaturi jeħtieġu li jaħdmu bejniethom sabiex jaqblu fuq xi jfissru li jinkisbu l-ħiliet f'kull livell (eż. Livell 8), fil-livell tal-Aspett tas-Suġġett fi ħdan livell partikolari, u l-livell tal-SLO kemm-il darba dan ma jidhirx immedjatament u jista' jkun hemm każ ta' ambigwità jew interpretazzjoni.

L-assessjar fi ħdan l-LOFs jeħtieġ li jkun suġġett għal proċeduri ta' garanzija tal-kwalità robusti li huma ddisinjati biex iżidu l-kunfidenza fil-ġudizzji tal-assessjar fost l-għalliema filwaqt li jassiguraw lill-ġenituri, kustodji u persuni/gruppi oħra interessati li l-istudenti kollha ser jirċievu rikonoxximent xieraq għall-ħiliet miksuba konformi mal-istandards nazzjonali miftehmin u li l-istudenti qed jagħmlu l-progress xieraq b'rabta ma' dak li hu mistenni minnhom.

Fejn l-assessjar għandu rwol importanti ħafna għall-kwalifiki u ċ-ċertifikazzjoni esterna, jeħtieġ li jkun hemm protezzjoni partikolari sabiex ikun hemm garanzija ta' ġustizzja fost iż-żgħażagħ kollha, u l-ġenituri u l-kustodji, l-MCAST, l-Università ta' Malta u min iħaddem jingħataw iċ-ċertezza li s-sistema hija waħda b'saħħitha. F'dan il-każ il-MATSEC għandu jipprovdi pjanijiet ċari ta' assessjar għal Livelli 9 u 10 billi joħroġ bilanċ dettaljat bejn proċeduri ta' assessjar estern u intern kif ukoll garanzija tal-kwalità.

Hekk kif l-istudenti jilħqu punti ta' tranżizzjoni (pereżempju, minn Livell għal ieħor) huwa importanti li jkun hemm assessjar rigoruż u b'saħħtu u marbut mal-proċeduri ta' garanzija ta' kwalità li hemm fis-seħħ sabiex ikun assigurat li s-sistema hija waħda ta' min joqgħod fuqha għall-iskambju ta' informazzjoni fuq il-progress u r-riżultati. Għal darb'oħra, il-MATSEC u/jew id-DQSE ser ikun responsabbli li jipproduċi dokumentazzjoni dettaljata li toffri gwida fuq il-politika u l-proċeduri għal kwalunkwe każ ta' assessjar ta' tranżizzjoni li jinvolvu assessjar importanti ħafna jew estern.

Il-ħidma fil-klassi: Inkejlu l-impatt tat-tagħlim

Din it-teknika ta' assessjar ta' klassi sħiħa tista' tintuża mal-istudenti tal-Livelli 8 u 9. Madwar il-kamra, jiġu stabbiliti stazzjonijiet tal-isfidi, u jkun hemm numru suffiċjenti sabiex il-klassi tkun tista' tinqasam fi gruppi ta' bejn 3 u 5 studenti, bi sfida differenti għal kull grupp. L-isfidi għandhom ikunu relatati ma' dak li ġie mgħallem fil-klassi u għandhom ikunu bbażati fuq żewġ jew tliet kisbiet tat-tagħlim distinti. Il-gruppi għandhom ikunu bbilanċjati f'termini ta' kapaċità biż-żieda ta' elementi ta' ħin u premju, sabiex il-motivazzjoni tibqa' għolja u jinżamm l-ispirtu kompetittiv. L-assessjar tal-attività għandu jagħti idea tajba ta' kif il-klassi kollha tifhem dak li ġie mgħallem.

Addattat minn *Designing Effective Activity Centers for Diverse Learners: A Guide for Teachers At All Grade Levels and for all Subject Areas,* Hilberg, Chang u Epaloose (2003)

D. L-ASSESSJAR TAT-TEMI KROSSKURRIKULARI

Is-CCTs infilsati fl-SLOs huma biss għal skop ta' gwida. Kif imsemmi aktar 'il fuq, l-għalliema jista' jkollhom ideat oħra ta' fejn, meta u kif jinfilsaw aspetti partikolari tas-CCTs.

Is-simbolu tas-CCT infilsat fl-SLOs ikollu warajh sottotitlu mis-CCT. Dan jindika s-settur partikolari ta' kontenut li huwa l-aktar approprjat li jiġi infilsat fit-tagħlim tal-SLO.

Il-gwida fuq is-CCTs tiddeskrivi wkoll kif is-CCTs jistgħu jiġu indirizzati permezz ta' għażla ta' pedagoġija jew stil ta' tagħlim, attivitajiet fil-klassi jew approċċi għat-tagħlim. Xi wħud jistgħu jiġu indirizzati wkoll permezz tal-introduzzjoni ta' attivitajiet immirati lejn l-iskola kollha jew grupp partikolari li jsaħħaħ il-kurrikulu jew l-addozzjoni ta' settijiet partikolari ta' mġiba fi ħdan l-iskola. Il-flessibilità u l-libertà li wieħed jiddeċiedi fuq il-metodi u l-għażla tal-metodi, l-opportunitajiet u l-aspetti tas-CCTs, meta, fejn u kif ser jiġu indirizzati hija purament waħda suġġettiva. L-għan hu li jkun assigurat li l-istudenti, matul il-vjaġġ tagħhom ta' tagħlim permezz tal-LOF, jiġu f'kuntatt mat-tagħlim ewlieni marbut mas-CCTs kollha permezz ta' modi li għandhom tifsira speċjali u li jagħmlu sens. Ir-rwol tas-CCTs huwa li jiġġeneraw żgħażagħ li kapaċi jitgħallmu, jaddattaw ruħhom, u mħeġġa b'ħiliet b'saħħithom u li kapaċi jużawhom f'okkażjonijiet partikolari, ħiliet li l-pajjiż jeħtieġ biex jibqa' pajjiż responsabbli, inklussiv, kompetittiv u produttiv. Dan għandna nżommuh f'moħħna meta qed inħarsu lejn l-implimentazzjoni sħiħa u l-infilsar tas-CCTs fil-kurrikula.

Dan l-approċċ miftuħ u flessibbli ta' fejn, meta u kif ser jiġu indirizzati s-CCTs huwa wieħed ta' sfida meta tiġi biex tippreskrivi l-approċċi tal-assessjar. Filwaqt li n-nuqqas ta' uniformità u konsistenza fuq meta, fejn u kif ser jiġu infilsati s-CCTs fl-LOF u f'kull aspett tas-suġġetti hija xi ħaġa attraenti f'dak li għandu x'jaqsam mal-flessibilità tat-tagħlim, dan joffri wkoll sfida fl-assessjar f'dak li għandu x'jaqsam ma' standardizzazzjoni.

Il-gwida fuq l-assessjar tas-CCTs sempliċement qiegħda hemm biex tassigura li:

- l-impatt fuq l-istrateġiji tal-*embedding* addottati fil-klassi, fuq livell dipartimentali u mill-iskola jkunu magħrufa u mifhuma f'dak li għandu x'jaqsam ma' x'ġie mgħallem;
- ikun hemm komunikazzjoni bejn l-iskejjel, it-tutors u l-għalliema fil-klassi fuq il-progress tal-istudenti fuq x'ġie kopert u l-kisba tal-kontenut tas-CCT;
- l-istudenti jesperjenzaw is-sitt CCTs bi frekwneza, sens u dettall biżżejjed li jippermettulhom jilħqu l-kompetenzi ewlenin u għaldaqstant jibbenefikaw minn tagħlim u ħiliet ġodda li jiġu introdotti permezz ta' kull CCT.

F'kull suġġett, l-edukaturi jistgħu jsibuha l-aktar ta' benefiċċju meta jaħdmu ma' edukaturi oħra sabiex jiddeterminaw l-aħjar opportunitajiet li joffru s-CCT, billi joħolqu grupp ta' sapport li jaqsam flimkien l-iżvilupp ta' riżorsi u li jgħin sabiex jinħoloq approċċ konsisteni għat-tagħlim u l-assessjar f'dak li għandu x'jaqsam ma' *embedding* tas-CCTs.

Permezz ta' dan il-grupp ta' sapport wieħed jista' jipprova:

- jaqbel fuq l-approċċi tat-tagħlim li joqogħdu l-aktar għal CCTs partikolari;
- jaqsam ideat u riżorsi;
- jiżviluppa approċċi li jibbażaw fuq proġett għat-tagħlim tal-SLO li huma msaħħa permezz tal-inklużjoni tas-CCT;
- jistandardizza proċeduri ta' assessjar marbuta mas-CCTs.

E. IR-RAPPURTAR TAL-PROGRESS

Ir-rappurtar fuq l-istudenti għall-ġenituri/il-kustodji tagħhom

Ir-rappurtar fuq it-tagħlim u l-progress għandu joffri lill-istudenti, lill-ġenituri, lill-kustodji tagħhom u lill-għalliema idea fuq l-aspettattivi tat-tagħlim li ġew issettjati, kif qed jipprogredixxu l-istudenti b'rabta ma' dawn l-aspettattivi, u kif l-istudenti jistgħu jagħmlu dak li għandu bżonn isir sabiex ikun assigurat li jkun hemm progress u titjib huma u javvanzaw fit-tagħlim tagħhom. Ir-rappurtar għandu jkun dejjem wieħed kostruttiv, li jagħti idea kif ukoll jintuża biex jistimola diskussjoni li tagħmel sens bejn l-għalliema, l-istudenti u l-ġenituri jew il-kustodji tagħhom. Fl-istess ħin, għandu jirrifletti fuq ir-riżultati miksuba u fl-istess ħin iħares 'il quddiem għat-titjib li jista' jkun hemm.

L-LOF joffri flessibiltà lill-iskejjel lokali li jiddeċiedu fuq kif inhu l-aħjar mod li jirrapportaw l-informazzjoni fuq il-progress tal-istudenti, ir-riżultati u x'passi jmiss bħala parti mill-aspettattivi nazzjonali ssettjati. Kemm isir frekwenti u b'liema mod isir dan it-tip ta' rappurtar hija wkoll deċiżjoni li għandha tittieħed mill-iskejjel u mill-kulleġġi.

L-aspettattivi nazzjonali għar-rappurtar

Ir-rappurtar ser jipprovdi lill-istudenti, lill-ġenituri u l-kustodji tagħhom bl-informazzjoni fuq il-progress u r-riżultati f'kull suġġett li jinkludi:

- *feedback* kostruttiv, li jagħti informazzjoni u ċar matul l-esperjenza tat-tagħlim;
- *feedback* fuq il-ħiliet partikolari tal-istudenti, punti għall-iżvilupp u r-riżultati miksuba;
- *feedback* fuq partijiet differenti tal-kurrikulu;
- is-sapport partikolari li għandhom bżonn l-istudenti biex jipprogredixxu;
- l-attitudni tal-istudenti lejn it-tagħlim;
- kemm id-dar tilgħab rwol importanti fis-sapport tal-proċess tat-tagħlim;
- opportunità li jinstema' l-leħen tal-istudenti;
- opportunità għall-ġenituri/il-kustodji tal-istudenti li jirrispondu direttament għall-*feedback* mogħti.

Huwa importanti li l-istruttura tar-rappurtar użata tkun waħda li tista' titħaddem mill-għalliema.

Ir-rappurtar huwa mibni fuq il-progress tal-assessjar, u hemm bżonn li jkun hemm bilanċ bejn kemm isir ta' sikwit l-assessjar tal-progress, kemm jiġi rrekordjat ta' spiss, u kemm dan l-istess progress jiġi mgħoddi lill-istudenti u lill-ġenituri/lill-kustodji tagħhom. Il-ħtiġijiet tar-rappurtar taż-żewġ gruppi huma differenti:

- L-istudenti għandhom jirċievu l-*feedback* fuq il-progress fuq bażi kontinwa bħala parti minn rutina tal-progress tat-tagħlim u l-assessjar. L-użu tal-assessjar formattiv (magħruf ukoll bħala Assessjar għat-Tagħlim) għandu jkun parti minn rutina ta' strateġija tal-assessjar. Dan jagħmel dan it-tip ta' rappurtar wieħed frekwenti u kontinwu.
- Il-ġenituri u l-kustodji tal-istudenti għandhom ikunu infurmati bil-progress tat-tfal tagħhom matul aspetti ewlenin fil-proċess tat-tagħlim fejn għandu jingħata *feedback* fuq ir-riżultati miksuba u fl-istess ħin ikun hemm lok għal diskussjoni bejn id-dar u l-iskola fuq il-progress u t-titjib li jista' jkollhom l-istudenti. Dan kollu jagħmel ir-rappurtar ħafna anqas ta' spiss iżda wieħed rikorrenti. Fl-aħħar mill-aħħar, il-kisba ta' ħiliet f'livell partikolari għandha tiġi rrappurtata kull darba li jintlaħaq il-livell.

Il-proċess tar-rappurtar

Huwa importanti li jiġi ssettjat proċess li permezz tiegħu l-istudenti jkollhom sens ta' pussess ta' dak li qed jiġi rrappurtat. L-edukaturi għandhom jikkonsidraw il-ħidma mal-istudenti sabiex jiddeterminaw liema evidenza għandhom jaħdmu fuqha sabiex isir sommarju tat-tagħlim u l-progress għal skop ta' rappurtar. Dan iwassal għal riflessjoni u djalogu fuq it-tagħlim tagħhom u għandu jintuża bħala opportunità li tgħin lill-istudenti jieħdu sehem b'mod aktar attiv u bis-sens fid-diskussjoni fuq it-tagħlim tagħhom. Dan it-tip ta' djalogu mhux ser jillimita jew iħalli effett fuq il-ġudizzji professjonali tal-għalliema iżda ser joffri xi ideat fuq il-viżjoni tal-istudenti filwaqt li jgħinhom jifhmu aktar l-impatt fuq l-istrateġiji tagħhom tat-tagħlim.

Permezz tal-LOF jista' jsir rappurtar tal-progress fi ħdan is-suġġett f'livelli differenti b'mod dettaljat. Kull suġġett jiġi maqsum f'livelli, li jinkludu l-Aspetti tas-Suġġett, u kull Aspett tas-Suġġett jerġa' jinqasam f'SLOs. Filwaqt li l-SLOs jidentifikaw il-kisbiet mit-tagħlim b'mod espliċitu, huwa importanti li jiġi stabbilit x'għandhom ikunu jafu l-istudenti, il-ġenituri/il-kustodji fuq il-progress b'rabta mal-SLOs u kif jista' jkun maqsum, kemm ta' spiss u meta. Qabel xejn l-edukaturi għandhom jisseparaw il-bżonnijiet tar-rappurtar intern biex tinħoloq stampa tal-progress tal-istudenti, sabiex dawn jistgħu jinqasmu ma' għalliema oħra huma u jipprogredixxu f'suġġetti oħra, sabiex jinħoloq *benchmark* tal-progress b'mod aktar wiesa'. L-udjenzi differenti jeħtieġu dettall differenti fuq il-progress tal-istudenti.

L-iskola u-dipartiment relevanti għandhom jissettjaw politika fuq kif ser isir ir-rappurtar.

Rappurtar intern

Sabiex jiġu massimizzati l-opportunitajiet li joħolqu l-LOFs f'terminu ta' flessibiltà u libertà sabiex l-istudenti jiġu megħjuna jipprogredixxu fl-aspettattivi tat-tagħlim, l-għalliema għandhom japprezzaw b'mod dettaljat dawk il-ħiliet li jkunu diġà kisbu l-istudenti u kif dawn jorbtu mal-aspettattivi tat-tagħlim li l-għalliema huma responsabbli li jgħallmu. L-għalliema li jiġu wara wkoll ser jistennew valutazzjoni tal-andament tal-istudenti. Huwa importanti li jiġi stabbilit, permezz ta' diskussjoni mal-kollegi, kif l-aħjar li titmexxa din il-komunikazzjoni interna u r-rappurtar bil-għan li jkun assigurat bilanċ bejn x'inhu ta' għajnuna fil-proċess ta' tranżizzjoni u x'mhux faċli, maniġibbli u jrid sforz kbir biex iseħħ.

Huwa importanti li wieħed jiftakar li d-dettall li jiġi ġġenerat fuq l-andament tal-individwu mhux bilfors għandu l-għan li jippromwovi programm ta' tagħlim individwali għal kull student/a. Iżda dan ser ikun hemm biex jiffaċilita approċċ aktar favorevoli għad-disinn tal-kurrikulu u għażla aktar xierqa fl-istrateġiji tat-tagħlim u l-għażla tar-riżorsi fi klassi.

Il-progress tal-istudenti permezz tal-LOF, minn livell għal ieħor, minn sena għal oħra u minn klassi għal oħra, isir b'rati differenti. Dan joffri sfidi jekk it-tagħlim għandu jibqa' fluwidu u kontinwu u fl-istess ħin mingħajr interruzzjoni fil-progress. Għaldaqstant, l-Aspetti tas-Suġġett u l-SLOs jippermettu lill-għalliema joħolqu profil tal-progress u r-riżultati filwaqt li jwasslu l-progress b'mod regolari, li juru fejn jinsabu l-istudenti b'rabta mal-aspettattivi kollha ta' livell partikolari, li jindikaw ukoll meta jkun hemm riżultati ogħla mil-livell partikolari. L-iskola tingħata l-flesibilità li tiddeċiedi kif ser tikkomunika bl-aħjar mod il-progress tal-istudenti fi ħdan l-iskola bejn dawk responsabbli mit-tagħlim u l-progress tagħhom. Fi ħdan it-tim tal-persuni li jgħallmu s-suġġett huwa importanti li jiġi identifikat approċċ li huwa funzjonali u ċar fi ħdan is-suġġett u li fl-aħħar mill-aħħar jimmassimizza l-ħila li l-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett juri l-progress b'mod dettaljat u b'mod personalizzat fejn l-istudent huwa ċ-ċentru ta' kollox.

Għalkemm Miksub/Mhux Miksub tingħadd bħala *feedback* ċar, madankollu dan ma jurix kemm fadlilhom l-istudenti biex jilħqu l-livell mistenni fl-SLO. L-edukaturi jistgħu jsibuha utli li jużaw metodu aħjar minn dak binarju biex jirrappurtaw il-kisbiet tat-tagħlim. Li tingħata aktar informazzjoni fuq kif marru l-istudenti b'rabta ma' livell partikolari tgħin tinħoloq diskussjoni fuq fejn jista' jkun hemm sfidi partikolari fit-tagħlim jew fejn l-istudenti jkunu għadhom kif bdew it-tagħlim tagħhom marbut ma' Kisbiet partikolari mit-Tagħlim.

Rappurtar mibni fuq l-evidenza għandu jieħu minn numru ta' sorsi, inkluż assessjar formali u informali, u l-edukaturi jistgħu japplikaw il-ġudizzju professjonali tagħhom fuq biżżejjed evidenza li hi wkoll robusta u li tippermettilhom jirrapportaw b'kunfidenza fuq il-progress li sar fuq tagħlim partikolari. L-assessjar formali summattiv għandu jkun suġġett għal disinn u żvilupp kollaborattiv u jinkludi fih ammont ta' garanzija ta' kwalità u moderazzjoni li tassigura li dak li jiġi rrappurtat jiddaħħal f'*benchmark* meta mqabbel mal-istandard nazzjonali.

Kif isir dan f'pajjiżi oħra

Il-Curriculum for Excellence Skoċċiż jorbot il-progress mal-aspettattivi tat-tagħlim bħala ħiliet li qed jiżviluppaw, jiġu kkonsolidati jew assigurati. Dawn mhumiex kategoriji riġidi iżda punti li juru fejn l-istudenti waslu b'rabta mal-aspettattivi partikolari.

Tipikament, student li beda jaħdem fuq livell jew settur ġdid u qed jipprogredixxi f'numru ta' kisbiet ikun fi stadju ta' Żvilupp.

Ladarba l-istudent jikseb numru ta' Aspetti tas-Suġġett, ikun jista' japplika t-tagħlim f'sitwazzjonijiet familjari, qed jibda juri aktar kunfidenza billi jieħu sehem f'tagħlim li joffri aktar sfida, u qed jibda jittrasferixxi t-tagħlim tiegħu lejn kuntesti anqas familjari, ikun qed jieħu sehem fi proċess ta' Konsolidazzjoni.

Ladarba jinkisbu l-ħiliet fl-Aspetti tas-Suġġett, jinżammu r-riżultati u jkun hemm rata konsistenti ta' kisbiet tal-livell, l-istudenti jingħataw xogħol li joffri sfida akbar, u jittrasferixxu t-tagħlim tagħhom b'mod kunfidenti filwaqt li japplikawh għal sitwazzjonijiet ġodda u mhux familjari, il-pożizzjoni tagħhom f'dak li għandu x'jaqsam mal-aspettattivi hija meqjusa bħala waħda Sikura.

Addattat minn *Building the Curriculum 5, A Framework for Assessment: Reporting,*
The Scottish Government (2010)

Ir-Referenzi

European Commission., 2006. *Key Competencies for Lifelong Learning - European Reference Framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice., 2012. *Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report.* Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice., 2015. *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice., 2015a. *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union

Fitzgerald, H., 2006. *Disability and Physical Education.* In: D. Kirk, D. Macdonald u M. O'Sullivan, 2006. *The Handbook of Physical Education*. London: Sage Publications Ltd. pp.752-766.

Hilberg, R.S., Chang, J.M. u Epaloose, G., 2003. *Designing Effective Activity Centers for Diverse Learners: A Guide for Educators at All Grade Levels and for All Subject Areas.* [pdf] Disponibbli fuq: <http://manoa.hawaii.edu/coe/crede/wp-content/uploads/ Hilberg_et_al_20031.pdf> [Aċċessat fit-12 ta' Awwissu, 2015].

Lam, R., 2015. *Assessment as learning: examining a cycle of teaching, learning, and assessment of writing in the portfolio-based classroom. Studies in Higher Education.* [ġurnal elettroniku] 01 (2015). Disponibbli fuq: <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2014.999317> [Aċċessat fit-12 ta' Awwissu, 2015].

Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol., 2012. *Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali għal Kulħadd*. [pdf] Jista' jinkiseb minn: <http://sacredheartmalta.org/wordpress/wp-content/uploads/2013/05/Il-Qafas-tal-Kurrikulu-Nazzjonali-g%C4%A7al-Kul%C4%A7add-2012.pdf > [Aċċessat fl-20 ta' Ġunju, 2015].

Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol., 2014. *L-Istrateġija Nazzjonali Tal-Litteriżmu Għal Kulħadd F'Malta u Għawdex 2014 – 2019*. [pdf] Jista' jinkiseb minn: <http://education.gov.mt/en/Documents/Literacy/MALTI.pdf > [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu 2015].

Ministry for Education and Employment. 2014. *Framework for the Education Strategy for Malta 2014 – 2024*. [Ktejjeb] Jista' jinkiseb minn: <http://education.gov.mt/strategy/Documents/BOOKLET%20ESM%202014-2024%20ENG%2019-02.pdf> [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu, 2015].

Ministry for Education and Employment., 2014a. *Respect for All Framework* [pdf] Jista' jinkiseb minn: <http://education.gov.mt/en/resources/News/Documents/Respect%20For%20All%20Document.pdf > [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu, 2015].

Ministry for Education and Employment., 2014b. *A Strategic Plan for Early School Leaving in Malta 2014*. [pdf] Jista' jinkiseb minn: <http://education.gov.mt/ESL/Documents/School%20Leaving%20in%20Malta.pdf> [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu, 2015].

Ministry for Education and Employment., 2014c. *Education for All: Special Needs and Inclusive Education in Malta.* [pdf] Jista' jinkiseb minn: <https://education.gov.mt/en/Documents/Special%20Needs%20and%20Inclusive%20Education%20in%20Malta%20%C2%AD-%20External%20Audit%20Report.pdf > [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu, 2015].

Ministry for Education and Employment., 2015. *Malta National Lifelong Learning Strategy 2020* [pdf] Jista' jinkiseb minn: <https://education.gov.mt/en/Documents/Malta%20National%20Lifelong%20Learning%20Strategy%202020%20-%20Draft%20for%20Public%20Consultation.pdf> [Aċċessat fit-23 ta' Awwissu, 2015].

Scottish Government., 2010. *Building the Curriculum 5, A Framework for Assessment: Reporting*. [pdf] Edinburgh: Scottish Government. Jista' jinkiseb minn: <https://www.educationscotland.gov.uk/Images/HowgoodisourschoolJtEpart3_tcm4-684258.pdf> [Aċċessat fit-30 ta' Lulju, 2015].

Whitehead, M., 2013. *What is physical literacy and how does it impact on physical education?* In: S. Capel u M. Whitehead., 2013. *Debates in Physical Education*. Oxon: Routledge. pp.37-52.

Wiliam, D., 2010. *The Role of Formative Assessment in Effective Learning Environments.* In: H. D. Dumont, D. Istance and F. Benavides., 2010. The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice. OECD Publishing. pp.135-159.].

L-Appendiċi

Il-Litteriżmu Diġitali

Il-litteriżmu diġitali sar essenzjali għat-tagħlim u għall-ħajja. Apparti milli jidħol matul ħafna dixxiplini issa huwa kkunsidrat bħala dixxiplina fiha nfisha bħall-mużika, l-arti, ix-xjenza u l-letteratura. L-edukazzjoni tal-litteriżmu diġitali jfittex li jgħammar lill-istudenti bil-kompetenzi (l-għarfien, il-ħiliet u l-attitudnijiet) fl-użu tat-teknoloġija diġitali meħtieġa biex jaċċessaw l-opportunitajiet ta' tagħlim, biex isegwu l-karriera magħżula u l-interessi waqt il-ħin liberu tagħhom, u biex jikkontribwixxu għas-soċjetà bħala ċittadini attivi. Huwa għandu wkoll l-għanijiet li jipprovdihom b'għarfien tal-prinċipji li jsostnu dawn it-teknoloġiji u fehim kritiku tal-implikazzjonijiet tat-teknoloġija diġitali għall-individwi u għas-soċjetajiet.

Studenti li huma diġitalment litterati jitgħallmu jkunu indipendenti, kunfidenti u utenti għaqlin tat-teknoloġija. Sussegwentement huma jiksbu u jiżviluppaw attitudnijiet kritiċi u analitiċi biex jagħżlu b'mod addattat l-għodod diġitali tajbin skont il-ħtiġijiet speċifiċi tagħhom.

Il-litteriżmu diġitali jinkludi ħames kategoriji ta' kompetenzi diġitali, jiġifieri: L-Immaniġġjar tal-Informazzjoni, Il-Komunikazzjoni u l-Kollaborazzjoni, il-Midja Diġitali, l-Użu ta' Għodod Diġitali għat-Tagħlim, l-Immaniġġjar tal-Internet.

Il-kompetenza fl-immaniġġjar tal-informazzjoni tagħti lill-istudenti l-mezzi biex jaċċessaw, jevalwaw u janalizzaw u b'hekk jagħmlu għażliet informati minn firxa wiesgħa ta' sorsi ta' dejta u informazzjoni disponibbli. Il-kompetenzi relatati mal-Komunikazzjoni u l-Kollaborazzjoni jagħtu l-awtonomija lill-istudenti biex jitgħallmu jikkomunikaw, jikkollaboraw u jinnetwerkjaw mal-oħrajn. Il-kompetenzi fil-Midja Diġitali jippermettu lill-istudenti janalizzaw messaġġi mmedjati mill-midja diġitali u jesprimu lilhom infushom b'mod kreattiv matul firxa wiesgħa ta' midja diġitali.

Il-litteriżmu diġitali jinvolvi wkoll il-kompetenza fl-użu ta' għodod diġitali f'għadd ta' midja u b'mod ta' tagħlim differenti (awtonomu, kollaborattiv, esploratorju, iddisinjar).Studenti li huma diġitalment litterati jitgħallmu jkunu responsabbli u kompetenti fl-immaniġġjar tal-internet, iżommu lilhom infushom siguri onlajn, jagħmlu għażliet informati tal-privatezza, jieħdu r-responsabbiltà għall-azzjonijiet tagħhom, jirrispettaw il-propjetà intellettwali, jirrispettaw it-termini u l-kundizzjonijiet tas-sistemi li jużaw, u jirrispettaw id-drittijiet u s-sentimenti tal-oħrajn. Fit-tagħlim tal-litteriżmu diġitali, l-għalliema għandhom ifittxu opportunitajiet ta' tagħlim li huma awtentiċi, sinifikanti u soċjalment inklużivi, u li jippermettu lill-istudenti japplikaw u jiżviluppaw il-ħiliet, l-għarfien u l-fehim tagħhom matul il-kurrikulu. Studenti li huma diġitalment litterati jkunu jistgħu jwettqu proġetti kreattivi u ta' sfida, individwalment u b'mod kollaborattiv li jkopru aspetti minn kategoriji ta' kompetenzi differenti.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

L-Immaniġġjar tal-Informazzjoni

- Kapaċi nidentifika u nartikula l-bżonnijiet tal-informazzjoni tiegħi.
- Kapaċi nsib, nagħżel, nuża u ngħaqqad informazzjoni minn firxa ta' sorsi.
- Kapaċi ninnaviga b'mod sigur u kritiku bejn sorsi onlajn u nagħżel l-informazzjoni b'mod effettiv.
- Kapaċi ninnaviga bejn sorsi onlajn u nagħżel l-informazzjoni b'mod effettiv.
- Kapaċi noħloq strateġiji ta' informazzjoni personali.

Il-Komunikazzjoni

- Kapaċi nikkomunika permezz ta' għadd ta' tagħmir u applikazzjonijiet diġitali.
- Kapaċi naddatta l-modi u l-istrateġiji ta' komunikazzjoni tiegħi skont in-nies li qed nikkomunika magħhom.
- Kapaċi nuża għodod diġitali differenti biex naqsam l-għarfien, il-kontenut u r-riżorsi.
- Kapaċi ngħin lill-oħrajn jaqsmu l-għarfien, il-kontenut u r-riżorsi.
- Kapaċi nikkwota x-xogħol ta' ħaddieħor u nintegra informazzjoni ġdida f'għarfien li diġà jeżisti.
- Kapaċi ninvolvi ruħi ma' komunitajiet onlajn b'mod effettiv.
- Kapaċi nuża t-teknoloġiji diġitali biex nieħu sehem f'ċittadinanza onlajn.

Il-Kollaborazzjoni

- Kapaċi nuża t-teknoloġiji u l-midja biex naħdem f'timijiet u nikkollabora fit-tagħlim.
- Kapaċi nikkollabora mal-oħrajn u nibni u noħloq flimkien magħhom riżorsi, għarfien u tagħlim.
- Kapaċi niffunzjona tajjeb f'Komunitajiet ta' Prattiki li huma medjati diġitalment.

L-Użu tal-Midja Diġitali

- Kapaċi nanalizza, nirrevedi u nevalwa l-informazzjoni ppreżentata f'għadd ta' midja diġitali.
- Kapaċi nifhem kif u għaliex il-messaġġi fil-midja diġitali huma mibnija u għal liema raġunijiet.
- Kapaċi neżamina kif individwi jinterpretaw messaġġi fil-midja diġitali b'modi differenti.
- Kapaċi nifhem kif valuri u opinjonijiet huma inklużi jew esklużi u kif il-midja diġitali tinfluwenza t-twemmin u l-imġiba.
- Kapaċi nifhem il-kwistjonijiet etiċi / legali li jeżistu dwar l-aċċess u l-użu tal-midja diġitali, inkluż id-drittijiet tal-awtur, il-pussess, il-liċenzjar u l-użu tal-kontenut u s-softwer tal-proprjetà.
- Kapaċi naħdem b'mod kreattiv matul firxa wiesgħa ta' midja diġitali u sistemi multipli biex nippreżenta informazzjoni b'mod effettiv lil udjenza speċifika.
- Kapaċi neditja u ntejjeb il-kontenut li diġà ħloqt jew li ħoloq ħaddieħor, billi nirrispetta u nirrikonoxxi d-drittijiet tal-awtur oriġinali.
- Kapaċi nesprimi lili nnifsi permezz ta' midja u teknoloġiji diġitali.

L-Immaniġġjar tat-Tagħlim

- Kapaċi nuża għadd ta' għodod biex nimmaniġġja t-tagħlim tiegħi.
- Kapaċi nuża għadd ta' għodod u approċċi biex nikkollabora ma' ħaddieħor fit-tagħlim.
- Kapaċi nuża għadd ta' għodod biex nesplora ideat, teoriji, relazzjonijiet u proċeduri.
- Kapaċi nuża għadd ta' għodod biex nitgħallem billi niddisinja oġġetti diġitali.
- Kapaċi nuża għadd ta' għodod u approċċi biex nirrifletti fuq it-tagħlim.
- Kapaċi nuża għadd ta' għodod u approċċi biex nevalwa dak li tgħallimt.
- Kapaċi nibni u nassessja portafolli elettroniċi.
- Kapaċi naħdem fuq sistemi u pjattaformi multipli tal-immaniġġjar tal-eLearning.

L-Immaniġġjar tal-Użu tal-Internet

- Kapaċi nifhem kif l-internet u l-*world wide web* jaħdmu, u kapaċi nużahom għall-komunikazzjoni u l-kollaborazzjoni.
- Jiena konxju/konxja ta', u nirrispetta, il-prinċipji tan-*netiquette*.
- Naf x'jikkostitwixxi l-plaġjariżmu.
- Kapaċi nipproteġi t-tagħmir tiegħi minn riskji u theddid onlajn.
- Kapaċi nipproteġi lili nnifsi minn perikli possibbli onlajn (pereżempju, l-ibbuljar fuq l-internet) billi nsegwi proċeduri addattati ta' privatezza u kunfidenzjalità.
- Kapaċi nikkunsidra l-implikazzjonijiet soċjali, kulturali, reliġjużi u etiċi tat-teknoloġija diġitali, u kapaċi b'kunfidenza nikkomunika, naqsam informazzjoni, naċċessa u niddistribwixxi kontenut mingħajr ma nikser id-drittijiet tal-propjetà intellettwali tan-nies.
- Jiena konxju/konxja mid-diversità kulturali onlajn.
- Kapaċi niżviluppa strateġiji attivi biex niskopri mġiba mhux addattata.
- Kapaċi noħloq, naddatta u nimmaniġġja identità diġitali multipla waħda jew aktar.
- Kapaċi nipproteġi r-reputazzjoni elettronika tiegħi.
- Kapaċi nimmaniġġja d-dejta li nipproduċi permezz ta' bosta kontijiet u applikazzjonijiet onlajn biex nevita riskji għas-saħħa relatati mal-użu tat-teknoloġija f'termini ta' theddid għall-benesseri fiżika u psikoloġika.
- Kapaċi nagħraf il-*Cloud Computing* bħala teknoloġija konverġenti li fuqha nista' naħdem u nissejvja l-materjal tiegħi.

L-Edukazzjoni għad-Diversità

Il-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali (NCF) jirrikonoxxi d-diversità kulturali ta' Malta u l-valuri, l-istorja u t-tradizzjonijiet tal-poplu tagħha. Huwa jirrikonoxxi u jirrispetta d-differenzi individwali tas-sessi, il-kulur, l-oriġini etnika u soċjali, il-lingwa, ir-reliġjon jew it-twemmin, il-politika jew opinjonijiet oħra, l-appartenenza għal minorità nazzjonali, it-twelid, il-kapaċità, l-età jew l-orjentazzjoni sesswali u l-post ġeografiku. Kurrikulu li jirrikonoxxi l-fatt li d-diversità hija karatteristika tas-soċjetà Maltija, kif inhija ta' nazzjonijiet madwar l-Ewropa u d-dinja, li tista' tikkontribwixxi għall-prosperità nazzjonali u l-koeżjoni soċjali.

Bħala stat membru tan-Nazzjonijiet Magħquda, Malta hija firmatarja tal-istrumenti internazzjonali tad-drittijiet tal-bniedem inkluż id-Dikjarazzjoni Universali tad-Drittijiet tal-Bniedem (1948), il-Konvenzjoni Ewropea għall-Protezzjoni tad-Drittijiet tal-Bniedem u l-Libertajiet Fundamentali (1950), il-Ftehim Internazzjonali tad-Drittijiet Ċivili u Politiċi (1966), Il-Patt Internazzjonali dwar id-Drittijiet Ekonomiċi, Soċjali u Kulturali (1966) u l-Konvenzjoni tan-NU dwar id-drittijiet tat-Tfal (1989). Bħala membru tal-Unjoni Ewropea, Malta hija legalment marbuta bil-Karta tad-Drittijiet Fundamentali tal-UE.

Dawn l-istrumenti jistabbilixxu standards internazzjonali u jimpenjaw lill-gvern u l-poplu ta' Malta għad-demokrazija u jirrikonoxxu li ċ-ċittadini u residenti oħra għandu jkollhom, u għandhom igawdu, id-drittijiet tal-bniedem mingħajr diskriminazzjoni.

Konsegwentement l-NCF għandu l-għan li jgħin lit-tfal jirrikonoxxu l-ġustizzja soċjali u s-solidarjetà bħala valuri ewlenin fl-iżvilupp tas-soċjetà Maltija u jinkoraġġixxi liż-żgħażagħ jirrispettaw il-valuri fundamentali demokratiċi u jippromwovu l-ġustizzja soċjali.

L-Edukazzjoni għad-Diversità tippromwovi kultura edukattiva inklużiva u tisfida proċessi edukattivi differenti bħat-teħid tad-deċiżjonijiet fl-iskejjel, it-tagħlim tal-lingwi, il-metodoloġiji użati, l-interazzjoni tal-istudenti u riżorsi ta' tagħlim. L-Edukazzjoni għad-Diversità tiżgura l-inklużjoni ta' perspettivi multipli u ilħna fi ħdan l-ambjent tat-tagħlim, tipprovdi spazji għat-tagħlim fuq il-lingwi, l-istorja, it-tradizzjonijiet u l-kulturi ta' gruppi mhux dominanti f'soċjetà, tinkoraġġixxi ħidma f'timijiet u t-tagħlim koperattiv f'kuntesti multikulturali, multietniċi u oħrajn, tgħaqqad għarfien tradizzjonali u lokali u *know-how* flimkien max-xjenza u t-teknoloġija avvanzata u tgħożż il-prattiki tal-multilingwiżmu. Meta tagħmel dan, hija tkun qed tinkoraġġixxi fehim ta' kwistjonijiet globali u ħtieġa li ngħixu flimkien b'kulturi u valuri differenti.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

L-Għarfien Tiegħi Nnifsi

- Jiena persuna impenjata għad-demokrazija u nifhem li dan ifisser li niżgura li persuni li għandhom opinjonijiet u kulturi differenti jesprimu l-opinjonijiet tagħhom u jaħdmu flimkien għal soċjetà aħjar.
- Jiena għandi prinċipji u approċċ etiku għall-ħajja.
- Jiena impenjat/a għall-ġustizzja soċjali u soċjetà demokratika u inklużiva.
- Jiena nirrinvja l-ġudizzju tiegħi biex ikun imsejjes fuq bażi ġusta u razzjonali.
- Jiena nistinka biex insib bilanċ bejn id-drittijiet u d-doveri tiegħi u dawk tal-oħrajn.

Il-Bidla Soċjali

- Jiena nirrispetta l-valuri demokratiċi fundamentali u naħdem biex nippromwovi l-ġustizzja soċjali.
- Nirrispetta l-konvinzjonijiet reliġjużi u umanistiċi differenti, il-morali u t-twemmin li jinformaw il-kunċetti ta' dak li hu tajjeb u dak li hu ħażin.
- Jiena nagħraf inġustizzji u trattament preferenzjali f'sitwazzjonijiet fil-ħajja ta' kuljum, inkluż ir-razziżmu, is-sessiżmu u lingwaġġ u mġiba omofobika.
- Jiena nisfida l-espressjonijiet ta' preġudizzju u intolleranza lejn il-minoritajiet bħar-razziżmu, is-sessiżmu, u ismijiet, aneddoti u kummenti omofobiċi.
- Jiena nfittex id-drittijiet tiegħi u naġixxi fuq id-doveri tiegħi billi naf li sħabi l-istudenti u l-għalliema jibbenefikaw mill-istess drittijiet.
- Napprezza li l-kunċett tal-'identità' huwa kumpless u jinbidel u limitat bħala kunċett biex insir naf min jien u li l-idea tal-'identitajiet' huwa mod aktar b'saħħtu biex nifhem min jien u min huma l-oħrajn.
- Jiena nisma' u nwieġeb lill-għalliema u lil sħabi l-istudenti, u naċċetta li jista' jkollhom opinjonijiet differenti.

Il-Komunikazzjoni għad-Diversità

- Kapaċi nikkomunika ma', naħdem ma', u nirrispetta lil sħabi l-istudenti, l-għalliema u l-adulti li jgħinu.
- Kapaċi nikkomunika ma' nies differenti biex nifhem kif aħna l-istess u biex nifhem lili nnifsi aħjar.
- Nistinka biex nikkomunika b'mod effettiv mal-oħrajn b'mod kostruttiv, b'appoġġ u b'awtodeterminazzjoni.
- Kapaċi nuża lingwaġġ effettiv biex nisfida l-inġustizzji u l-inugwaljanzi.
- Jiena napproċċa opinjonijiet differenti u kunflitti ta' interess permezz ta' djalogu, komunikazzjoni mhux vjolenti u konsensus; fejn dan ma jirnexxix, jiena lest/a u kapaċi nuża l-medjazzjoni.

L-Edukazzjoni għall-Intraprenditorija, il-Kreattività u l-Innovazzjoni

Filwaqt li l-intraprenditorija, il-kreattività u l-innovazzjoni jistgħu potenzjalment jidhru bħala attributi diskreti, x'aktarx huwa aktar strateġiku jekk nikkunsidrawhom bħala karatteristiċi b'mod reċiproku ta' tisħiħ ta' għan aktar koeżiv u singulari: biex niżguraw li ċ-ċittadini futuri ta' Malta jkollhom il-mezzi biex jikkontribwixxu għall-prosperità sostenibbli tan-nazzjon f'kuntesti globali ekonomiċi u soċjali dejjem aktar kompetittivi. L-għanijiet jinkludu l-erba' oqsma ta' kompetenzi ewlenin ta' ħiliet personali u interpersonali, ħiliet prattiċi u konjittivi. Din il-viżjoni aktar strateġika tirrinforza l-ħtieġa għal approċċ għall-Intraprenditorija, l-Innovazzjoni u l-Kreattività li tinfiltra l-aspetti kollha tal-kurrikulu, filwaqt li jkunu mmarkati b'mod ċar biex jiżguraw li dak li huma intitolati għalih l-istudenti qed jintlaħaq u li l-kwalità tat-tagħlim fir-rigward ta' dawn it-temi tkun assigurata.

L-għanijiet ġenerali tal-edukazzjoni tal-intraprenditorija huma li jagħtu lill-istudenti l-attitudnijiet, l-għarfien u l-kapaċità li jaġixxu b'mod intraprenditorjali u jiksbu l-ħiliet li ser jippromwovu l-impjegabilità tul il-ħajja tagħhom f'ambjent kummerċjali, ekonomiku u soċjali li qed jinbidel b'mod mgħaġġel. Dan jinkludi li nsiru ċittadini intraprenditorjali fi sferi oħra lil hinn mill-industrija u l-impjegabilità. Dawn l-għanijiet jeħtieġu l-iżvilupp ta' ħiliet personali ġeneriċi soċjali u interpersonali li huma fundamentali biex isiru intraprenditorjali, kif ukoll it-trawwim tal-għarfien u l-fehim intraprenditorjali aktar diskreti meħtieġa biex isegwu impenji intraprenditorjali u biex ikollhom mentalità intraprenditorjali li hija kemm kreattiva u innovattiva.

Il-kreattività hija ġeneralment rikonoxxuta bħala kwalità intrinsika iżda ħafna drabi sottożviluppata fiż-żgħażagħ, kif ukoll bħala ħila prattika li tgħinhom isibu dispożizzjoni intraprenditorjali. Hija ħila li tista' titgħallimha u li kulħadd għandu jaspira għaliha. Hija tinvolvi l-ftuħ tal-proċessi tal-ħsieb taż-żgħażagħ b'modi li jgħinuhom iħarsu lejn affarijiet familjari b'għajnejn ġodda, jidentifikaw problema u jiġġeneraw soluzzjonijiet waqt li jużaw l-immaġinazzjoni, l-għarfien u l-ħiliet tagħhom biex jesploraw possibilitajiet ġodda aktar milli jistabbilixxu approċċi.

L-abbiltà li wieħed ikun innovattiv u l-kunfidenza li jfittex tweġibiet innovattivi għal opportunitajiet jew problemi li jiffaċċja jitrawmu l-aħjar f'ambjent sigur u ta' appoġġ fejn dan it-tip ta' approċċ ikun inkuraġġut, rikonoxxut u ppremjat. Din il-pedagoġija teħtieġ li l-istudenti jkollhom il-ħin jirriflettu fuq is-sitwazzjoni u jużaw ir-riżorsi u l-immaġinazzjoni tagħhom biex jiżviluppaw pjanijiet u soluzzjonijiet. Teħtieġ ukoll il-ħin għall-implimentazzjoni ta' proċessi ġodda u l-applikazzjoni ta' ideat ġodda. It-tagħlim għall-innovazzjoni jista' wkoll jinkludi spazju fejn wieħed 'jitgħallem mill-iżbalji'.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

Personali

- Kapaċi naħdem b'mod effettiv waħdi.
- Kapaċi nirreżisti u nippersevera.
- Kapaċi nifhem l-importanza li nrawwem immaġni pożittiva tiegħi nnifsi, stima tajba u kunfidenza fija nnifsi.
- Kapaċi nagħraf l-importanza tal-integrità u ta' valuri etiċi.

Interpersonali

- Kapaċi nikkomunika l-istrateġiji proposti tiegħi lil ħaddieħor b'mod effettiv.
- Kapaċi nikkontribwixxi f'tim.
- Kapaċi mmexxi.

Konjittiv

- Kapaċi nsolvi problemi b'mod immaġinattiv u laterali.
- Kapaċi naħseb b'mod kritiku.
- Kapaċi nikkunsidra perspettivi differenti.
- Kapaċi nagħraf li l-intraprenditorija u l-innovazzjoni għandhom ikunu mirfuda mill-etika u l-valuri relatati mal-ġustizzja soċjali u s-sostenibilità.

Prattika

- Kapaċi ndawwar ideat kreattivi f'azzjoni.
- Għandi sett bażiku ta' ħiliet ta' riċerka.
- Kapaċi nassessja l-ħiliet u l-interessi tiegħi stess biex nikkunsidra l-għażliet tal-karrieri akkademiċi u vokazzjonali futuri.
- Napprezza l-importanza tar-rwol li l-kreattività u l-intraprenditorija kellhom fl-iżvilupp u l-progress tas-soċjetà umana.

L-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli

L-Edukazzjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli (ESD) jgħin lill-istudenti jiżviluppaw il-kompetenzi meħtieġa (l-għarfien, il-ħiliet, il-valuri, l-attitudnijiet u l-imġiba) li jgħinuhom isiru ċittadini sostenibbli. L-ESD jawtonomizza lill-individwi jipparteċipaw b'mod attiv fil-proċessi tat-teħid tad-deċiżjonijiet li huma kompatibbli mal-għajxien fi ħdan il-limiti ambjentali tal-pjaneta tagħna b'mod ġust, f'soċjetà diversa, ekwitabbli u paċifika.

L-ESD tfittex li tiżgura li l-istudenti:

- Jiżviluppaw sens ta' identità u appartenenza għall-komunità lokali, nazzjonali, reġjonali u globali tagħhom.
- Huma awtonomizzati biex jaddottaw ir-rwoli u r-responsabilitajiet tagħhom fi ħdan dinja globalment interdipendenti.
- Jifhmu u huma awtonomizzati jindirizzaw il-kawżi reali u l-konsegwenzi ta' mġiba mhux sostenibbli f'kuntest ta' dinja globalment interdipendenti.
- Jiżviluppaw perspettiva orjentata lejn il-futur li tenfasizza s-sinifikat tad-deċiżjonijiet, l-għażliet u l-azzjonijiet tagħhom fuq il-kwalità tal-ħajja tal-ġenerazzjonijiet preżenti u futuri.
- Huma esposti għal ambjenti ta' tagħlim differenti billi jużaw firxa wiesgħa ta' esperjenzi edukattivi.
- Jiżviluppaw kunċett olistiku tal-ambjent li jinvolvi perspettivi naturali, soċjali, ekonomiċi, fiżiċi u kulturali.
- Ikollhom valur ta' u jirrispettaw id-diversità soċjali, kulturali u ekoloġika.
- Huma kommessi jieħdu azzjoni biex iġibu l-bidla.

L-ESD għandha tinkiseb permezz ta' approċċ tal-iskola kollha li tinvolvi r-riorjentazzjoni mhux biss tal-kurrikulu iżda tal-kultura tal-iskola, l-immaniġġjar tal-kampus tal-iskola, il-komunità tal-iskola u l-komunità lokali usa' b'konformità mal-iżvilupp sostenibbli.

L-istudenti għandhom jesperjenzaw l-ESD permezz ta' pedagoġiji trasformattivi li jiffaċilitaw l-esperjenzi ta' tagħlim li jippromwovu l-kisba tal-għarfien, il-ħiliet, il-valuri, l-attitudnijiet u l-imġiba meħtieġa biex isiru ċittadini attivi globali.

L-ESD għandha tkun proċess ta' tagħlim tul il-ħajja li tinvolvi taħlita ta' proċessi bbażati fuq l-istudenti, bħat-tagħlim parteċipattiv/kollaborattiv; it-tagħlim ibbażat fuq il-problemi; it-tagħlim interdixxiplinarju; it-tagħlim soċjali tad-diversi partijiet interessati; it-tagħlim ibbażat fuq il-ħsieb kritiku u sistematiku; it-tagħlim ibbażat fuq l-azzjoni; it-tagħlim barra mill-klassi; it-tagħlim mill-esperjenza; l-evalwazzjoni riflettiva u l-użu ta' kuntesti relevanti tad-dinja reali.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

Nitgħallem biex Insir Naf

- Kapaċi nispjega kif is-sistemi naturali, soċjali, kulturali u ekonomiċi jaħdmu u huma interrelatati.
- Kapaċi niddeskrivi l-irwol tiegħi bħala ċittadin fi ħdan il-kuntest lokali, nazzjonali, reġjonali u globali.
- Kapaċi nagħraf ir-relazzjoni bejn il-fehim ta' ħaddieħor u l-benesseri ta' kulħadd fil-preżent u fil-futur.
- Kapaċi nidentifika l-kawżi bażiċi tal-inugwaljanza u l-inġustizzja u l-azzjonijiet li jwasslu għal kwalità ta' ħajja aħjar, l-ekwità, is-solidarjetà u l-ambjent sostenibbli.
- Kapaċi niġġustifika l-importanza tal-identifikazzjoni tal-problemi, nirrifletti b'mod kritiku, naħseb b'mod kreattiv, u jkolli viżjoni usa' biex nippjana għall-futur u nsir aġent effettiv tal-bidla.
- Kapaċi nagħraf l-importanza tat-tagħlim tul il-ħajja u nuża dawn l-esperjenzi ta' tagħlim biex inkun nista' niffaċċja sfidi ġodda u nkun f'pożizzjoni aħjar biex nieħu deċiżjonijiet infurmati u nevalwa l-konsegwenzi tagħhom.

Nitgħallem Kif

- Kapaċi nikkomunika l-ideat tiegħi u nippreżenta l-opinjonijiet tiegħi f'diskusjonijiet maħsuba u infurmati u fi proċessi tat-teħid ta' deċiżjonijiet.
- Kapaċi nassessja b'mod kritiku proċessi ta' bidla fis-soċjetà u nipprevedi dinja aktar ekwitabbli u sostenibbli.
- Kapaċi nidentifika l-prijoritajiet u nevalwa l-konsegwenzi possibbli ta' deċiżjonijiet u azzjonijiet differenti.
- Kapaċi nikkollabora ma' persuni li għandhom perspettivi differenti fuq dilemmi, kwistjonijiet, tensjonijiet u kunflitti minn dixxiplini/postijiet/kulturi/ġenerazzjonijiet differenti.
- Kapaċi nuża l-ambjent naturali, soċjali u mibni ta' madwari bħala kuntest u sors ta' tagħlim.
- Kapaċi ninvolvi lili nnifsi u lill-oħrajn fi kwistjonijiet tad-dinja reali biex nagħmel differenza pożittiva.

Nitgħallem Inkun Jien

- Jiena persuna li nirrifletti b'mod kritiku u kapaċi nevalwa deċiżjonijiet, għażliet u azzjonijiet.
- Jiena responsabbli għall-azzjonijiet tiegħi u kapaċi nantiċipa, naddatta u niffaċċja l-bidla.
- Kapaċi nirrifletti fuq il-konsegwenzi tal-azzjonijiet tiegħi fuq ġenerazzjonijiet preżenti u futuri.
- Jiena sensittiv/a għad-dixxiplini u l-perspettivi diverġenti, kulturi u gruppi ta' minoritajiet, inkluż l-għarfien indiġenu u opinjonijiet globali mingħajr preġudizzji u prekunċetti.
- Jiena mmotivat/a nagħti kontribut pożittiv lil persuni oħra u l-ambjent soċjali u naturali tagħhom, lokalment u globalment.
- Jiena kapaċi nieħu azzjoni kkunsidrata b'mod kreattiv u innovattiv u nisfida suppożizzjonijiet sottostanti għal prattiki mhux sostenibbli.

Nitgħallem Ngħix ma' Ħaddieħor

- Kapaċi ngħix f'armonija miegħi nnifsi, mal-oħrajn u mad-dinja naturali fuq firxa ta' livelli minn lokali sa globali.
- Jiena nirrispetta u ngħożż id-diversità u nisfida l-inġustizzja soċjali.
- Jiena għandi perspettiva orjentata lejn il-futur għal kif ngħix bħala ċittadin tad-dinja.
- Jiena ninvolvi lili nnifsi attivament ma' gruppi differenti matul ġenerazzjonijiet, kulturi, postijiet u dixxiplini.
- Kapaċi nipparteċipa b'mod attiv fi proċessi u ninkoraġġixxi negozjati għal futuri sostenibbli alternattivi.
- Jiena ngħin lil ħaddieħor jiċċara opinjonijiet globali differenti permezz tad-djalogu u nirrikonoxxi li jeżistu oqfsa alternattivi.
- Kapaċi nisfida prattiki mhux sostenibbli matul is-sistemi edukattivi, inkluż fuq livell istituzzjonali.

Nitgħallem kif Nitgħallem u t-Tagħlim Koperattiv

L-għanijiet ta' Nitgħallem biex Nitgħallem huma biex l-istudenti:

- Jiffokaw fuq il-proċessi tat-tagħlim kif ukoll il-prestazzjoni finali.
- Ikollhom kunċett qawwi tat-tagħlim ibbażat fuq konvinzjoni personali biex jimmaniġġjaw it-tagħlim tagħhom stess.
- Jiksbu firxa wiesgħa ta' strateġiji għat-tagħlim.
- Jiżviluppaw strateġiji biex jippjanaw, jimmonitorjaw u jirrevedu t-tagħlim tagħhom stess.
- Isiru kompetenti fl-awtoassessjar.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

It-Tagħlim Soċjali

- Kapaċi napprezza diversi opinjonijiet u personalitajiet.
- Niddiskuti l-opinjonijiet tiegħi mal-oħrajn b'kunfidenza.
- Kapaċi niddiskuti l-ideat tal-oħrajn u nikkummenta fuq l-opinjonijiet tagħhom b'kunfidenza.
- Kapaċi nsegwi diskussjonijiet fi gruppi u nikkollabora u nagħmel sommarju ta' dak li qed jintqal jew isir.
- Kapaċi nikkollabora ma' studenti oħra bħala parti mit-tagħlim tiegħi.
- Kapaċi nitgħallem billi niddisinja prodotti mal-oħrajn.
- Jiena nfittex u lest nilqa' gwida u appoġġ mill-pari u l-adulti.
- Kapaċi nitkellem mal-oħrajn fuq it-tagħlim.
- Kapaċi nisma' lill-oħrajn jitkellmu fuq it-tagħlim.
- Kapaċi niddiskuti għadd ta' suġġetti u strateġiji ta' tagħlim mal-pari.
- Kapaċi niddibatti u nappoġġja l-argumenti tiegħi mingħajr ma niġġudika u waqt li nempatizza mal-oħrajn.
- Kapaċi nitgħallem dwar il-bżonnijiet tiegħi biex nagħmel deċiżjonijiet tajbin.

It-Tagħlim Personali

- Kapaċi nidentifika l-appoġġ u r-riżorsi li neħtieġ għat-tagħlim.
- Jiena konxju/konxja mill-mod ta' tagħlim preferut tiegħi u kapaċi nuża dan biex nippjana t-tagħlim tiegħi stess.
- Kapaċi nimmaniġġja l-għanijiet u l-ħin tiegħi b'mod effettiv fit-tagħlim.
- Inħossni kompetenti fl-immaniġġjar tat-tagħlim tiegħi.
- Jiena nilqa' rispons mingħand ħaddieħor u kapaċi nikkonsidrah għat-titjib personali tiegħi.
- Kapaċi norganizza lili nnifsi billi espliċitament inbiddel is-suppożizzjonijiet tiegħi matul iż-żmien.
- Kapaċi nsegwi l-interessi tiegħi billi dan jgħinni nirrifletti fuq 'min jien'.
- Kuntent/a li rnexxieli nagħmel biċċiet tax-xogħol diffiċli.
- Nemmen li l-isforz iwassal għas-suċċess.
- Kapaċi nirrifletti fuq l-iżbalji tiegħi u nitgħallem minnhom.

It-Tagħlim Konjittiv

- Kapaċi niftakar billi nagħraf u nsib l-informazzjoni.
- Kapaċi norbot informazzjoni ġdida mal-għarfien eżistenti tiegħi.
- Kapaċi nanalizza informazzjoni li niltaqa' magħha.
- Kapaċi nevalwa l-għarfien f'termini tal-għanijiet tat-tagħlim u l-mod preferut ta' tagħlim tiegħi.
- Kapaċi nsolvi problemi waħdi u f'kollaborazzjoni mal-oħrajn.

- Kapaċi nassessja lili nnifsi għaliex dan jgħinni nifhem dak li naf u min jien.
- Kapaċi nassessja lili nnifsi u nkompli niżviluppa l-ideat tiegħi.
- Kapaċi nassessja l-pari tiegħi biex inqabbel dak li naf ma' dak li jaf ħaddieħor, nikseb l-għarfien ta' mudelli mentali li għandu ħaddieħor ta' kunċett partikolari u kif dawn il-mudelli mentali jevolvu biex iwasslu għall-fehim.
- Kapaċi niffoka fuq is-suġġett ewlieni u nagħmel sommarju tal-punti importanti.
- Kapaċi napplika l-għarfien u l-fehim tiegħi f'kuntesti differenti.
- Kapaċi nimmaniġġja l-ħiliet tiegħi, inkluż il-ħiliet fil-litteriżmu u fl-għadd.
- Jiena nifhem li t-tagħlim jinvolvi proċessi differenti.

It-Tagħlim Kreattiv
- Kapaċi nieħu inizjattiva fl-iddisinjar ta' prodotti ġodda.
- Kapaċi naħseb fuq modi ġodda ta' kif nagħmel użu tajjeb mill-oġġetti.
- Kapaċi nuża l-immaġinazzjoni u l-kreattività tiegħi.
- Nippreferi nagħmel xogħol aktar ta' sfida milli nibqa' nagħmel xogħol ħafif.
- Kapaċi niffaċċja esperjenzi ġodda ta' sfida u nitgħallem minnhom.
- Kapaċi nitgħallem billi nesplora attivitajiet, esperjenzi tal-ħajja u l-ambjent fiżiku.
- Kapaċi ninvolvi ruħi f'logħob mhux ippjanat u spontanju.
- Kapaċi ninvolvi ruħi f'logħob ippjanat u bi skop.
- Nifhem li kapaċi nitjieb u nitgħallem u jekk neħel kapaċi nara x'inhuma d-diffikultajiet tiegħi, insolvi l-problemi tiegħi u nimxi 'l quddiem.

Il-Litteriżmu

Wieħed mill-aktar aspetti importanti tal-litteriżmu f'Malta huwa l-implikazzjoni li persuna litterata tkun midħla tal-Malti u l-Ingliż. Fattur essenzjali biex niżguraw li Malta tibqa' pajjiż bilingwali huwa li niżguraw li l-istudenti tagħha jiżviluppaw kompetenzi ugwali fil-qari, il-kitba, is-smigħ u l-fehim fiż-żewġ lingwi uffiċjali mis-snin bikrin tagħhom, preferibbilment mill-kindergarten. Fattur ieħor huwa li niżguraw li l-istudenti jiżviluppaw il-ħila li jaqilbu mill-Malti għall-Ingliż (jew vice versa) skont il-bżonn tal-mument. Li niksbu litteriżmu bilingwali fl-edukazzjoni tagħna tfisser li ż-żgħażagħ tagħna jħossuhom komdi u kunfidenti jużaw iż-żewġ lingwi.

L-iżvilupp tal-litteriżmu ser ikun jeħtieġ approċċ mill-iskola kollha li jkun rifless b'mod ċar fil-politiki tal-iskola fejn ikun hemm sforz konxju biex tkun promossa komunità għal-litteriżmu matul il-kurrikulu kollu. Il-litteriżmu għat-tagħlim hu parti intrinsika mill-ħajja skolastika, u d-dominju ta' kull suġġett jista' jservi bħala kuntest li fih l-iżvilupp tal-ħiliet tal-litteriżmu jistgħu jissaħħu. Barra minn hekk, l-iskejjel għandhom jistinkaw għal ambjent għani fil-litteriżmu billi jużaw it-teknoloġija bħala pjattaforma.

Ir-relevanza tal-qari bil-vuċi u l-preżentazzjoni ta' ideat lil udjenza u l-opportunitajiet għal lingwaġġ kuntestwalizzat u r-reċtar (drama) għandhom ikunu identifikati b'mod ċar bħala komponenti tal-litteriżmu mitkellem matul il-kurrikulu. L-enfasi fuq l-importanza tat-taħdit huwa essenzjali biex ninkoraġġixxu kulturi u komunitajiet li jitgħallmu b'mod attiv.

Fir-rigward tal-qari, l-aspett divertenti u interattiv huwa importanti ħafna; l-għan tal-qari inizjalment għandu jkun għad-divertiment/interess u l-komunikazzjoni. Il-valur tad-divertiment fil-qari, li huwa marbut mill-viċin mal-attitudni u d-dispożizzjoni tal-lingwa, huwa kruċjali speċjalment fis-Snin Bikrin. Imbagħad isegwi l-ħsieb kritiku u kreattiv, fejn l-istudent dejjem aktar jieħu kontroll tat-testi f'dominji differenti u jikseb aktar għarfien.

Il-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett:

Is-smigħ u t-taħdit

- Kapaċi nitkellem f'firxa ta' sitwazzjonijiet, kemm formali u informali, inqabbel ir-reġistru u l-lingwaġġ mas-sitwazzjoni u l-udjenza.
- Kapaċi nisma' u nifhem tajjeb test mitkellem u nwieġeb jew napplika l-informazzjoni b'mod addattat b'kummenti u/jew mistoqsijiet.
- Kapaċi nuża lingwaġġ biex nippreżenta l-ħsieb tiegħi b'mod loġiku u ċar u kapaċi nitkellem biex ninvolvi udjenza waqt li nanalizza u nevalwa permezz ta' approċċ miftuħ.
- Kapaċi nuża l-lingwa mitkellma biex naqsam l-ideat tiegħi b'mod kollaborattiv, napprezza l-elementi soċjali ta' konverżazzjoni bħal nistenna sakemm imissni u nisma' dak li għandu xi jgħid ħaddieħor.

Lingwaġġ espressiv

- Kapaċi nuża lingwaġġ espressiv biex niżviluppa l-ħsibijiet tiegħi, billi nuża kliem biex nesplora, niċċara u nikkonferma ideat.
- Kapaċi nuża lingwaġġ espressiv biex niżviluppa l-ħsibijiet tiegħi u l-ħsibijiet ta' ħaddieħor billi nikkontribwixxi għad-diskors esplorattiv tal-pari tiegħi u d-djalogu tal-għalliema tiegħi.
- Kapaċi nuża lingwaġġ espressiv biex norganizza u nipprattika ideat, argumenti u strutturi tal-lingwa biex nissintetizza u nevalwa qabel nikteb u waqt l-editjar.

Il-qari u l-fehim

- Kapaċi niddeċifra l-kitba b'mod effettiv u b'suċċess nistabbilixxi r-rabta multisensorjali u l-fenomenu tal-għarfien bejn grafema u fonema.
- Kapaċi naqra test b'mod mexxej u nifhem x'hemm miktub, nikseb għarfien u nieħu gost fil-proċess.
- Kapaċi nagħżel testi reali, virtwali u multimedjali għad-divertiment u biex inżomm ruħi infurmat/a, nibni tifsira mit-test billi nuża kliem u informazzjoni viżiva jew bl-awdjo biex nikkonferma, nikkumplementa jew inbiddel dak li diġà naf filwaqt li nwarrab dak li huwa superfluwu.
- Kapaċi nħares lejn testi bi skop: Jiena konxju/konxja minn dak li nittama li nikseb minnhom u kapaċi nuża mezzi ta' rkupru, verifiki u links biex insegwi temi jew ideat permezz ta' għadd ta' mezzi, inkluż testi assistiti mit-teknoloġija.
- Kapaċi nagħżel testi addattati għall-finijiet tiegħi, billi nikkunsidra l-qarrejja u l-provenjenza impliċita kif ukoll is-suġġett u l-format.
- Kapaċi nidentifika u nsegwi konvenzjonijiet tal-qari tas-suġġetti akkademiċi tiegħi, rigward il-post u l-iskop tat-testi tal-qari fit-tagħlim u nistaqsi jew naċċetta l-awtorità ta' dawn it-testi.

Il-kitba

- Nista' nuża dak li qrajt, dak li għamilt u dak li ħassejt id-dar, l-iskola u waqt il-logħob fil-kitba tiegħi.
- Kapaċi nwassal il-ħsibijiet tiegħi b'mod qawwi u elokwenti permezz tat-taħdit u l-kitba.
- Kapaċi nagħżel lingwaġġ, reġistru, ġeneru u midjum addattati għat-testi li nikteb.
- Kapaċi nuża l-kitba f'manuskritti (bil-miktub) kif ukoll f'forma diġitali biex ninforma, nipperswadi u nagħti divertiment lill-oħrajn.
- Kapaċi nuża l-kitba biex nikkunsidra ideat u nirrifletti fuq u nikkonsolida l-ħsieb u t-tagħlim tiegħi stess. Kapaċi nsegwi konvenzjonijiet bil-miktub ta' ġeneri u suġġetti li qed nistudja.

Il-preċiżjoni

- Kapaċi nikteb b'mod preċiż billi nuża konvenzjonijiet u regoli tal-lingwa bħal dawk stabbiliti minn Standard English / Il-Kunsill Nazzjonali tal-Ilsien Malti / l-Akkademja tal-Malti.
- Kapaċi nuża l-għarfien tiegħi tal-morfoloġija kif ukoll l-għarfien fonoloġiku tiegħi u l-memorja viżiva biex nipprova nispelli kliem mhux familjari u nagħraf kliem ortografikament ħażin.
- Kapaċi nuża firxa wiesgħa ta' punteġġjatura biex il-qarrejja jkunu jistgħu jifhmu ċar dak li qed ngħid.

L-ippjanar u r-riflessjoni

- Kapaċi nippjana x-xogħol bil-miktub tiegħi u naħseb fuq dak li nixtieq nikkomunika qabel nibda nikteb.
- Kapaċi nifhem il-bżonn ta' abbozzar; kapaċi neditja u nagħmel il-qari tal-provi tax-xogħol tiegħi u nħalli biżżejjed żmien biex intemm biċċa xogħol.
- Kapaċi nirrifletti fuq il-kitba tiegħi u naħseb fuq kif nitgħallem l-aħjar.

Learning
Outcomes
Framework

Dan id-dokument jagħmel parti mill-Proġett ESF1.228 bl-isem 'id-Disinn tal-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim, marbut mal-programmi ta' Tagħlim u Assessjar b'rabta mat-Taħriġ' implimentat fil-Programm Operattiv II – Politika ta' Koeżjoni 2007-2013, parzjalment iffinanzjat mill-Fond Soċjali Ewropew tal-Unjoni Ewropea bir-rata ta' ko-finanzjament: 85% Fondi tal-UE; 15% Fondi Nazzjonali.

© Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni 2015

Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni,
Ministeru għall-Edukazzjoni u x-Xogħol,
Triq l-Assedju l-Kbir, il-Furjana VLT 2000
Malta

Pubblikatur: Direttorat għall-Kwalità u l-Istandardizzazzjoni fl-Edukazzjoni

www.schoolslearningoutcomes.edu.mt

Programm Operattiv II - Politika ta' Koeżjoni 2007-2013
Insaħħu Ħilitna għall-Aktar Impjiegi u Kwalità ta' Ħajja Aħjar
Proġett parzjalment iffinanzjat mill-Unjoni Ewropea
Fond Soċjali Ewropew (FSE)
Rata ta' Ko-finanzjament: 85% Funds UE; 15% Fondi Nazzjonali

Ninvestu fil-futur tiegħek